



Basisschool Frans Postma

Schoolgids 2024-2025



Basisschool Frans Postma



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Frans Postma

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Frans Postma

Merwedestraat 16

6413VV Heerlen

☎ 0455720994

🌐 <https://www.bsfranspostma.nl/>

✉ info.abbsfranspostma@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10.931

<http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jean Rinkens	directie.abbsfranspostma@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

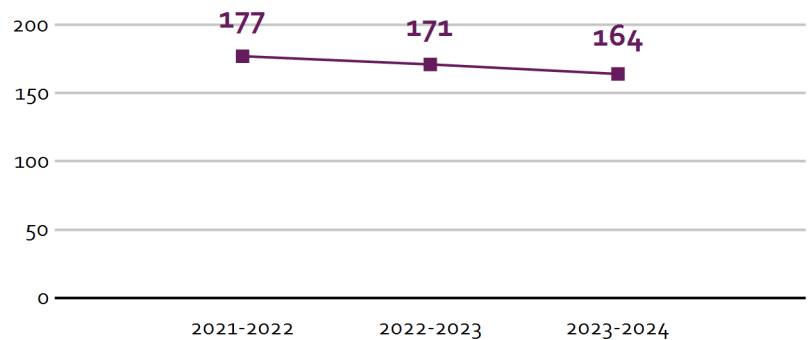
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

164

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt overwegend bezocht door leerlingen die woonachtig zijn in de buurten en wijken in de directe omgeving van onze school. We zien echter ook dat onze school in toenemende mate bezocht wordt door leerlingen uit andere buurten en wijken uit Heerlen. Het leerlingaantal is relatief stabiel, waarmee wij landelijk gemiddeld gezien een "kleine tot middelgrote" school zijn. We streven ernaar om indien mogelijk enkelvoudige groepen 1 tot en met 8 te formeren.

De gemiddelde groepsgrootte is 22 leerlingen. Sommige groepen zijn iets groter en andere groepen hebben net iets minder leerlingen. Wij hebben hierdoor geen wachtlijsten en kunnen daarmee in de klassen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Samenwerking

Transparante communicatie

Verantwoordelijkheid

Passie

Missie en visie

Visie op leren:

Wij zien dat kinderen zich bij ons op school veilig voelen en binnen een vertrouwd en warm pedagogisch klimaat zichzelf kunnen zijn. Onze gedreven en gemotiveerde teamleden werken samen met kinderen en ouders aan een zo optimaal als mogelijke ontwikkeling van ieder kind op het gebied van zowel de didactische- als ook de sociaal- emotionele ontwikkeling. Om tot ontwikkeling en tot leren te kunnen komen, onderschrijven wij het belang van spelend- en thematisch leren. Spel en thematisch werken zorgen voor een kapstok waaraan nieuw opgedane kennis en vaardigheden kunnen worden opgehangen. Binnen het leerproces hebben wij extra aandacht voor feedback op het product, maar zeker ook feedback op het leerproces. We hechten belang aan het ontwikkelen van een leergerichte houding en het aanleren van vaardigheden die ons in staat stellen om tot ontwikkeling te komen. Hierbij valt onder andere te denken aan executieve functies. De leerstof bieden wij aan in een doorgaande lijn, waarbij wij vorm geven aan het beheersingsleren door middel van scaffolding. Hierbij bouwen we steeds verder op eerder opgedane kennis en vaardigheden en gebruiken deze als "springplank" naar een volgende leerfase. Het handelingsmodel is hierbij een model om te bepalen op welke wijze wij de leerstof het best passend kunnen aanbieden. Verder zetten wij het EDI-instructiemodel, ontdekkend leren en samenwerkend leren in als instrument om de leerontwikkeling te stimuleren. Wij onderschrijven hierbij het belang van een rijke en sterke didactische instructie.

Missie: wat wil ik betekenen?

Het is onze missie om een school te zijn waar iedereen graag komt, zich welkom & gewaardeerd voelt. En een school te zijn waar iedereen, zowel leerlingen als leerkrachten, zich uitgedaagd en gestimuleerd voelt om het beste uit zichzelf te halen. Unieke kracht: waarom kunnen wij dat? Wij zijn een kleinschalige, Vreedzame School. Onze kernwaarden zijn voor ons leidend in combinatie met het gedachtengoed van de Vreedzame school. We staan samen voor een veilig en pedagogisch prettig leerklimaat. Leren en ontwikkelen staat bij ons op school nooit stil. Samen zetten we de schouders onder de ontwikkeling van onze leerlingen, onze leerkrachten en ons onderwijs. Wie kiest voor de Frans Postma school, kiest voor groeimogelijkheden.

Kernwaarden:

Als school hechten wij groot belang aan een **open en transparante communicatie** met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze open communicatie is noodzakelijk om te bouwen aan een goede onderlinge **relatie** die is gebouwd op vertrouwen, respect en rechtvaardigheid. Geheel in lijn met het programma "De vreedzame school" waar wij als school zeer gericht mee werken. Samen

dragen wij verantwoordelijkheid voor onze school en de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. Binnen ons onderwijs hechten wij veel belang aan het gebruik maken van **creativiteit**, stimuleren wij onderlinge **samenwerking** en werken wij gericht aan het vergroten van de **zelfstandigheid en zelfredzaamheid** van leerlingen. We geven ruimte aan het werken vanuit **passie** en aan de ontwikkeling van eigen talenten.

Identiteit

ABBS Frans Postma is een algemeen bijzondere basisschool. Dit betekent dat kinderen van alle geloofsovertuigingen in principe bij ons van harte welkom zijn. Wij besteden daarom aandacht aan diverse vieringen en feesten, maar benaderen deze niet uit een bepaalde gelovige grondslag. We zijn er samen voor elkaar.

Daarnaast zijn wij een "Vreedzame school." De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een klas en een school als een democratische gemeenschap. Kinderen krijgen een stem, voelen zich verantwoordelijk en worden door voorbeeldgedrag gestimuleerd om positief gedrag te laten zien. We staan open voor onderlinge verschillen en afwijkende meningen en lossen samen conflicten vreedzaam op. Voor ons is de Vreedzame school meer dan een lesmethode. Het is voor ons het fundament onder ons onderwijs. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de school en samen werken wij aan het welbevinden van iedereen binnen onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben de volgende specialismen in huis:

Intern begeleider

Contactpersoon Kindermishandeling

Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

Reken- coördinator

Coördinator Vreedzame School

Coördinator Burgerschap

BHV-ers

Master Sen Gedragsspecialist

Verkeerscoördinator

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenactiviteiten	 9 u 30 min	 12 u 45 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefeningen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kennisgebieden en Burgerschap	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Pauze	■ 1 uur	■ 1 u 15 min

Net zoals bij de onderwijstijd in de groepen 3 tot en met 8 is het bovenstaande een richtlijn.

Als we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen zal de ene week wellicht meer aan een vak besteed worden dan de andere week.

Ten allen tijden is het doel om het onderwijsprogramma van de school te volgen, zodat de leerlingen voldoende tijd hebben zich de lesstof eigen te maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min
Taal	■ 7 u 15 min	■ 7 u 15 min	■ 7 u 15 min	■ 6 u 45 min	■ 6 u 45 min	■ 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunztinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal					■ 30 min	■ 30 min
Burgerschap en 21 eeuwse vaardigheden	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Onder Burgerschap en 21 eeuwse vaardigheden, vallen diverse schoolactiviteiten en lessen. Waaronder de lessen uit de Vreedzame School, de groepsvergadering, de leerlingen- raad, onderdelen van Faqta, de mediators, de Dag vandaag enzovoorts. Afhankelijk van de situatie kunnen deze lestijden meer- of minder zijn.

(Visie op) burgerschap

School is een plek om leerlingen op te leiden voor het leven. Een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage

aan te leveren. Vanuit de termen kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming (subjectificatie) geven de scholen binnen MOVARE invulling aan ons burgerschapsonderwijs. Hierin wordt rekening gehouden met de vraag vanuit de wet (2021) om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen en sluiten wij tevens aan op de standaard OPO: Basisvaardigheden (2023).

Onze school verstaat onder burgerschap het actief mee participeren in de mini- maatschappij die wij als school vormen. Wij zijn een kleinschalige, Vreedzame School. Onze kernwaarden zijn voor ons leidend in combinatie met het gedachtengoed van de Vreedzame school. We staan samen voor een veilig en pedagogisch prettig leerklimaat. Leren en ontwikkelen staat bij ons op school nooit stil. Samen zetten we de schouders onder de ontwikkeling van onze leerlingen, onze leerkrachten en ons onderwijs. Wie kiest voor de Frans Postma school, kiest voor groeimogelijkheden. Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leraren, directies én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar dewereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur.

Doelen burgerschap

Om er zorg voor te dragen dat onze leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan de kennis, vaardigheden en houding hebben meegekregen die ondersteunend zijn aan onze visie op wat nodig is in de samenleving hebben wij een aantal doelen vastgesteld voor burgerschapsonderwijs. Via deze gekozen doelen richten wij ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Deze doelen zijn als richtinggevend kader gebruikt voor de uitwerking van ons curriculum. De doelen in ons curriculum ondersteunen daarmee de ontwikkelroute waarin kinderen de kennis, vaardigheden en houding opdoen om onderstaande doelstellingen te kunnen bereiken.

Voor een nadere toelichting van de doelen uit ons curriculum, verwijzen wij naar ons burgerschapsdocument. Hierin staan alle doelen als zodanig uitgewerkt.

Evaluatie en monitoring

In ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs hebben wij beschreven hoe wij burgerschap leerdoelgericht, samenhangend en herkenbaar in richten. Hierin hebben wij ook de toetsing, evaluatie en monitoring van burgerschap beschreven. Door te toetsen en evalueren kunnen wij er zorg voor dragen dat het curriculum (leerdoelen en aanbod) passend blijft bij onze populatie en kunnen wij tijdig interventies toepassen op het moment dat dit nodig is. Wij toetsen niet in de vorm van het afnemen van een toets, maar wij toetsen actief de effecten van ons onderwijs. Dit doen wij op de onderstaande wijze: Digikeuzebord: In de groepen 1 en 2 volgen wij de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen met het observatie-instrument van het Digikeuzebord. Leerling in beeld: In de groepen 3 tot en met 8 maken wij gebruik van de meting voor sociale veiligheid van Leerling in Beeld. Sociale Veiligheid: In het voorjaar brengen wij de sociale veiligheid op school in kaart door de betreffende meting vanuit Vensters PO in te zetten in groep 6 t/m 8. Goed burgerschap: Vanuit onderwijsstichting MOVARE, brengen wij in juni ons Burgerschapsonderwijs in beeld met het instrument van Goed Burgerschap. Groepsvergadering: Daarnaast werken wij vanuit de methode Vreedzaam met de groepsvergadering. In de groepsvergadering worden de leerdoelen van het afgelopen blok met de

kinderen besproken. En bespreken wij op welke wijze wij vorm hebben gegeven aan de leerinhouden. De inbreng van de kinderen is daarbij van groot belang. Gedurende het schooljaar 2024/2025 zal "Vreedzaam" en het gebruik daarvan 1 van de punten van ons jaarplan zijn. We zijn voornemens om ook de praatkaarten per blok weer structureel mee te geven en we willen bekijken hoe we het gedachtengoed van Vreedzaam zichtbaarder in en rond de school kunnen maken.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

De groepsleerkrachten geven in principe alle in het curriculum opgenomen lessen aan hun eigen jaargroep. De uitzondering hierop is het bewegingsonderwijs in de groepen 3 tot en met 8.

Daarbij kan het voorkomen dat de gymles door een collega- leerkracht, dan wel in samenwerking met een vakleerkracht wordt gegeven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht dient er vervanging geregeld te worden. Het uitgangspunt is daarbij om het onderwijs zo veel als mogelijk op school en fysiek te continueren. Bij tijden van krapte in vervanging trachten we zo veel als mogelijk maatwerk te leveren, waarbij we ook aandacht hebben voor de draagkracht van de teamleden. In principe hanteren wij het volgende stroomschema:

- Inzet eigen clustervervanger
- Inzet clustervervanger collega- scholen
- Inzet onderwijsassistent (wanneer mogelijk verzorgt de leerkracht digitaal de instructies)
- Inzet duo- collega, of parttimer intern
- Opsplitsen van de groep over andere klassen
- De groep wordt vrijgesteld van onderwijs en ontvangt thuisonderwijs. Mogelijk dat bij langdurige afwezigheid iedere dag een andere groep thuis dient te blijven. De leerkracht die daardoor vrij komt, neemt dan de groep van de collega over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang de Ukkepukkehut*.

De Frans Postmaschool is sinds schooljaar 2015-2016 een VVE school. VVE-thuis wordt samen met de Peuterspeelzaal de Ukkepukkehut ingevoerd. Het is onze ambitie om nauw samen te werken met de Peuteropvang. Daartoe gebruiken wij dezelfde methode, te weten Speelplezier. We gaan samen met elkaar op zoek naar ontwikkel kansen voor onze kinderen. Dit doen wij onder andere in ons gezamenlijk koppeloverleg.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

|

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan voor de periode 2023 - 2027 werken wij gericht aan een viertal speerpunten, waaronder de diverse ontwikkeldoelen te relateren zijn. Deze speerpunten zijn:

1. Afstemmen van ons (onderwijs)aanbod op onze populatie.
2. Het versterken van de interne kwaliteitscultuur.
3. Het werken aan de talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten in de meest brede context.
4. Het versterken van de integrale samenwerking met onze externe (kind)partners.

Voor meer gedetailleerde informatie, verwijzen wij naar het genoemde schoolplan en de daaruit afgeleide jaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken op beleidstechnisch gebied onder andere gebruik van de evaluatie-instrument uit het portaal mijnschoolplan.nl en van metingen met betrekking tot de oudertevredenheid en de sociale veiligheid op en rond de school.

Daarnaast maken wij gebruik van harde en zachte data uit ons leerlingvolgsysteem. We zetten de toetsen van de Cito in in de groepen 3 tot en met 8 en nemen in groep 8 de IEP eindtoets af. In de kleuterbouw maken wij gebruik van het observatie instrument van het Digikeuzebord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Frans Postmaschool is een erkende Vreedzame school. Zij biedt veel ondersteuning aan kinderen met sociaal-emotionele problemen en problemen met sociale vaardigheden.

Tevens biedt zij specifieke ondersteuning aan kinderen met lees-taal- en rekenproblematieken, aansluitend op het basisaanbod van de school. Voor specifieke begeleiding werken wij samen met onze collega's binnen onderwijsstichting MOVARE en wanneer nodig met externe professionals.

Onze uitdaging ligt bij de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen met licht autisme en ADHD.

We werken met een "schakelklas", waar veel aandacht is voor talig aanbod. Er is overleg en afstemming tussen de groepen onderling op inhoudelijk en praktisch gebied. Er wordt, waar mogelijk en wenselijk, gebruik gemaakt van elkaars aanbod en het kan voorkomen dat kinderen voor een deel van het programma een andere groep bezoeken. Daarnaast maken wij gebruik van het computerprogramma Bouw! om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Daarbij gaan wij uit van onze jaargroepen, maar passen in overleg met ouders het aanbod aan wanneer dit nodig is. Daarbij maken wij gebruik van de expertise van onze eigen collega's, maar wanneer ook nodig van externe specialisten. Wij trachten het handelingsrepertoire van onze groepsleerkrachten te vergroten, maar zullen in de praktijk ook tegen onmogelijkheden aanlopen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider stuurt op basis van haar expertise de leerkrachten aan en bij voor wat betreft interventies op reken- en taalgebied. Daarnaast kunnen wij door samenwerking binnen ons cluster van scholen en in samenwerking met andere collega scholen van onderwijsstichting MOVARE, beschikken over noodzakelijke kennis. Wanneer wij niet de juiste onderwijsplek voor de leerling blijken te zijn, gaan we in overleg met de proces- begeleider van ons bestuur in gesprek met ouders, op zoek naar een passende onderwijsplaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Onze school hebben wij twee collega's die in de stuurgroep van de Vreedzame school zitting hebben. Deze collega's zijn ook inhoudelijke specialisten op het gebied van sociale veiligheid en redzaamheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Als school werken wij samen met een ergotherapeut, welke op twee dagdelen op school aanwezig is om kinderen te begeleiden. Dit is een extere praktijkhouder, die de kinderen op school en tijdens schooltijd kan zien. Dit is altijd afhankelijk van beschikbaarheid van de betreffende therapeut.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Frans Postma school pakken wij pestgedrag resoluut aan.

Daarbij is de werkwijze vanuit het gedachtengoed van de Vreedzame School leidend en sluiten wij aan op het door ons bestuur aangeleverde pestprotocol. Wij vinden het belangrijk om hierbij samen te werken met leerlingen en ouders. Alleen samen kunnen wij ongewenst gedrag stoppen.

Binnen de Vreedzame school aanpak leren de kinderen goede sociale vaardigheden en spreken wij samen af hoe wij wel met elkaar om willen gaan. Alle kinderen op school hebben hierbij een inbreng en de kinderen uit de bovenbouw worden opgeleid tot mediator. Deze mediators zijn voor de kinderen tijdens de pauze een extra aanspreekpunt om samen conflicten op te lossen. Hierdoor wordt preventief

gewerkt aan het voorkomen van pesten.

Veel informatie omtrent dit programma is te vinden op : <http://devreedzameschool.nl>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We nemen twee keer per jaar de SCOL vragenlijst af. Vanuit deze vragenlijst krijgt de leerkracht de nodige informatie om kindgesprekken te kunnen voeren en om in samenspraak met de intern begeleider interventies op groepsniveau in te zetten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sporken	riane.sporken@movare.nl
anti-pestcoördinator	Janssen	ulrike.janssen@movare.nl
vertrouwenspersoon	Welman	diana.welman@movare.nl
vertrouwenspersoon	Stolarski	wendy.stolarski@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school) ontwikkeling van het kind (de leerling). In deze samenwerking streven ouders naar een optimale communicatie en "relatie" tussen ouder, school en kind. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de leerling, de ouders en de school. Deze definitie geeft aan dat er zeer veel waarde wordt gehecht aan een goede manier van samenwerken.

Op school is er een onderzoek naar de ouderbetrokkenheid verricht. Hieruit zijn een aantal aanbevelingen gekomen die we de komende jaren willen gaan verbeteren.

De ouderbetrokkenheid op de Frans Postmaschool is gericht op het zo goed mogelijke invulling van de 6 standaarden van de ouderbetrokkenheid van het CPS (P. de Vries en het PTA).

Standaard 1. Alle gezinnen en ouders zijn welkom. Ouders en gezinnen zijn actief betrokken bij de school. Zij zijn welkom in de school en hun deelname wordt gewaardeerd. Ouders en leerkrachten zijn verbonden met elkaar en richten hun gemeenschappelijke activiteiten op wat de leerlingen leren en doen.

Standaard 2. Effectief communiceren. Ouders en leerkrachten hebben de plicht en communiceren samen op basis van gelijkwaardigheid over de leerresultaten.

Standaard 3. Ondersteuning van leerresultaten. Ouders en school werken voortdurend samen aan de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt zowel thuis als op school/in de klas. Ouders en leerkrachten worden instaat gesteld hun kennis en vaardigheden te verdiepen en zo efficiënt mogelijk in de praktijk te brengen.

Standaard 4. Opkomen voor ieder kind en recht voor ieder kind. Ouders worden gestimuleerd om op te komen voor hun eigen kind en voor dat van anderen, zodat alle leerlingen eerlijk worden behandeld en alle kansen en middelen krijgen voor een optimale schoolloopbaan.

Standaard 5. Gelijkwaardigheid. Ouders en team zijn gelijkwaardige partners als er beslissingen worden genomen, die van invloed zijn op de schoolloopbaan van de leerlingen. Zij stemmen de aanpak op school en de gezinssituatie op elkaar af. Dit heeft betrekking op het beleid en de uitvoering van het beleid ten aanzien van de onderwijskundige programma's en zijn verantwoordelijk voor de communicatie.

Standaard 6. Samenwerken met de gemeenschap. Ouders en school werken samen met vertegenwoordigers van de gemeenschap. Doel van deze samenwerking is om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen te vergroten, het te leren participeren in de maatschappij en hun verantwoordelijkheid te nemen als goede burger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Frans Postmaschool informeert ouders op de volgende manieren:

- via oudergesprekken,
- via rapportage gesprekken,
- via de klassenfolder die ouders ontvangen,
- via de website,
- via de schoolkalender en de schoolgids,
- via de berichtenservice en chatfunctie binnen Parro,

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben.

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

U kunt de klachtenregeling downloaden via de website www.movare.nl.

Klik in het menu op documenten en vervolgens op regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In onze school worden ouders ingezet bij allerlei activiteiten en festiviteiten.

We hebben ook vrijwilligers op school die in de groepen ondersteunen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 en de schoolreis vragen wij een vrijwillige extra bijdrage van de ouders. Voor de overige vieringen en activiteiten worden geen aanvullende bijdragen gevraagd.

Ouderbijdrage:

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u op <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/ouderbijdrage/>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen via Parro, of telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen op school een aanvraagformulier vragen. Daarbij sluiten wij aan bij de verlofregeling welke door bureau leerplicht worden toegepast. Deze verlofregeling is bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerlen op te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur van onderwijsstichting MOVARE besluit over de toelating en de verwijdering

van leerlingen. De volledige procedure vindt u hier: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/Toelating-time-out-schorsing-en-verwijdering-leerlingen/>

4.5 Aanvullende informatie

Voor aanvullende informatie over wettelijke bepalingen en regelingen, verwijzen wij u graag naar het document in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentoetsen, midden en eind toetsen van Cito, gebruiken wij om een analyse te maken van de leerling resultaten.

Deze gegevens zijn noodzakelijk om de onderwijsbehoeften van de kinderen in de volgende periode in kaart te brengen en om goede groepsplannen te kunnen maken.

Zodoende kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen, ondersteunen en daar waar nodig ons onderwijs aan de leerlingen aanpassen.

In de kleuterbouw maken wij gebruik van het observatie instrument van Digikeuzebord.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

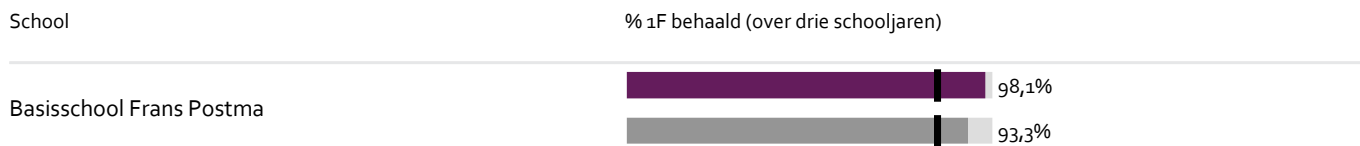
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

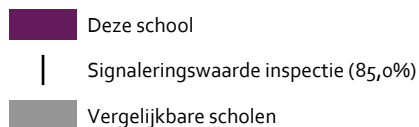
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Bij de behaalde resultaten van de eindtoets van het schooljaar 2022/2023 scoren wij boven het landelijk gemiddelde en halen wij op alle vakgebieden (rekenen, lezen en taalverzorging) de schoolnormen en landelijke normen. Dit voor zowel het 1F, als ook voor het 1S/2F niveau.

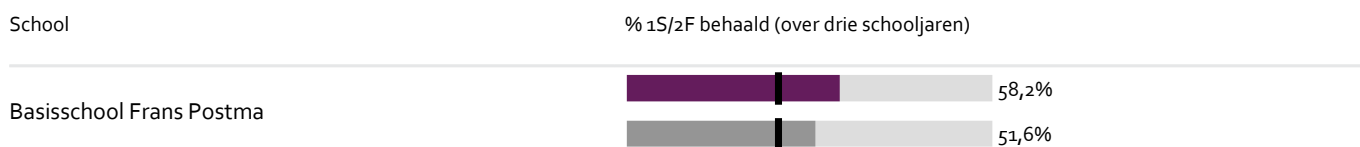
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



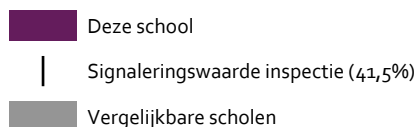
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij proberen zo kansrijk als mogelijk te adviseren. In goed overleg met ouders en andere betrokken partners, komt ons advies tot stand. Wanneer de doorstroomtoets hiertoe aanleiding geeft, stellen wij het advies naar boven toe bij.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,0%
vmbo-b / vmbo-k	17,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	4,3%
havo / vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

preventie pestgedrag

zorgzaam omgaan met elkaar

goed burgerschap tonen

Zonder relatie geen prestatie wordt er wel eens gezegd.

We willen een veilige en vreedzame school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders leren met elkaar om te gaan en respect te hebben voor elkaar en elkaars verschillen.

We willen werken in een veilige leeromgeving met respect en begrip voor de eigenheid van leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. In onze school stellen we de positieve benadering voorop, maar geven ook duidelijk onze grenzen aan en als nodig verbinden we hieraan ook consequenties.

We willen de inbreng van leerling en talenten meenemen bij ons aanbod en begeleiding (Luc Stevens relatie – competentie en autonomie).

Wat verwachten wij van kinderen onderling, leerkrachten onderling, leerkracht-kind, leerkracht-ouder?

- Omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid.
- Accepteren van verschillen
- Uitgaan van een positieve benadering.
- Beschermen van elkaars eigenwaarde en respecteren van gevoelens.
- Spreken met elkaar en niet over elkaar.
- De principes van de De Vreedzame School accepteren.

- Geven en nemen
- Open staan voor elkaar en eerlijk zijn naar elkaar.
- Verwachtingen duidelijk uitspreken.
- Een positieve en open communicatie.(dialoog)

De school streeft naar een omgeving waar:

- Iedereen anders mag zijn, maar gelijk worden behandeld.
- Naar je wordt geluisterd.
- We respectvol met elkaar omgaan.
- Je fouten mag maken.
- Een goede relatie met kinderen, ouders en ketenpartners.
- Iedereen serieus genomen wordt.
- De Frans Postmaschool onze school is.
- Wij er voor elkaar zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de kernwaarden van de school willen wij verwijzen naar de te downloaden documenten op deze site.

Wij monitoren de opbrengsten op sociaal emotioneel gebied middels kind in beeld en brengen interventies in kaart. We zijn ons bewust van de beperkingen van de toetsvorm en daarom houden we indien noodzakelijk kindgesprekken.

Door middel van lessen uit de Vreedzame School willen wij ernaar streven dat kinderen de juiste tools krijgen aangeleverd om op een gepaste wijze te kunnen handelen in omgang met anderen. Ook leerkrachten laten een dergelijk gedrag zien en leven dit voor. Iedere week is er een thema die gericht is op hoe we met elkaar dienen om te gaan.

Indien nodig worden er (groeps-) handelingsplannen opgesteld.

De monitoring van het welbevinden van de kinderen op onze school is te vinden in het jaarverslag van de school. Wij brengen het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen jaarlijks in beeld met de veiligheidsmeting vanuit Vensters PO.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en groep 2 vanaf 12.15 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tussen de middag (tussen 12.15 en 12.55 uur) zijn de kinderen vrij om naar huis te gaan. Echter zijn alle kinderen ook van harte welkom om kosteloos op school over te blijven. De eigen groepsleerkracht eet met de kinderen in de klas, waarna de teamleden zelf buiten toezicht houden tijdens de pauze. Nagenoeg alle kinderen maken gebruik van deze mogelijkheid om op school te blijven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Buiten deze vakantiedagen is de school nog gesloten op:

- Hemelvaart: 29 en 30 mei 2025
- Tweede Pinksterdag: 9 juni 2025

Daarnaast kent de school nog een aantal studiedagen en studiemiddagen waarop er ook geen school is. Deze staan in de kalender binnen ons gesloten communicatiesysteem Parro en in de kalender op onze website vermeld.

