

Schoolplan 2023-2027

Frans Postmaschool HEERLEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie en visie van de Frans Postmaschool.	7
6 Onze parels	8
7 Onze speerpunten	9
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	25
13 Financieel beleid	30
14 Kwaliteitsbeleid	32
15 Basiskwaliteit	36
16 Actiepunten 2023-2027	37
17 Meerjarenplanning 2023-2024	39
18 Meerjarenplanning 2024-2025	40
19 Meerjarenplanning 2025-2026	41
20 Meerjarenplanning 2026-2027	42
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Wij maken gebruik van de mogelijkheden van mijnschoolplan.nl voor het schrijven van jaarplannen, actieplannen en bijbehorende evaluaties. In het jaarverslag zullen we daarbij steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur in overleg met het MT van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast hebben wij geput uit een uitgevoerde interne audit, welke in oktober 2022 heeft plaatsgevonden.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen**, **Transparant**, **Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	laag
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	laag

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting MOVARE
Algemeen directeur:	Mevrouw K. Huijnen
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	cvb@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ABBS Frans Postma
Directeur:	J. Rinkens
Adres + nr.:	Merwedestraat 16
Postcode + plaats:	6413VV Heerlen
Telefoonnummer:	045 5720994
E-mail adres:	directie.abbsfranspostma@movare.nl
Website adres:	www.bsfranspostma.nl

De directeur vormt samen met de intern begeleider en de bouw- coördinatoren (groep 1,2,3 en groep 4,5,6,7,8) het managementteam (MT) van de school. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur, maar het MT en het team zijn nauw betrokken bij het tot stand komen van het onderwijskundig beleid.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen. Onze schoolweging heeft een driejarig gemiddelde van 33,13 bij een spreiding van 5,94. Dit geeft aan dat onze school een licht bovengemiddelde zorgzwaarte kent. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het Populatie document.

Onze school staat in het hart van de buurt Beersdal, in het buurtschap Heerlen- Noord. Onze school wordt vooral bezocht uit de direct omliggende wijken van de school.

Bijlagen

1. Populatie document

3.2 Schoolweging

Voor de meest relevante duiding van onze leerling- populatie, verwijzen wij naar het door ons opgestelde populatie document. Dit document wordt jaarlijks en indien noodzakelijk frequenter, bijgesteld.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Hoge resultaten lezen en spelling. • Openheid en transparantie. • Duidelijke richting en ruimte passend bij populatie. • Zeer betrokken team. • Gebouw is complementair aan de Vreedzame School. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten rekenonderwijs. • Aanbodgerichtheid van het onderwijs. • Aanbod onvoldoende afgestemd op de leerling-populatie. • Cyclische benadering van onderwijsverbeteringen ontbreekt. • Gebouw biedt onvoldoende flexibel inzetbare werkruimtes.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Meer leerlingen uit naburige buurten op basis van positieve verhalen van ouders. • Mogelijkheden door deelname alliantie Heerlen Noord. • Grotere instroom leerlingen op aanliggende Peuteropvang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onlangs verbouwde naburige scholen. • Doorontwikkelingen naburige scholen naar rijke schooldagen. • Teruglopende gemiddelde groeps grootte.

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen onderwijsconcept en oriëntatie op naschools aanbod.	laag
Verrijken fysieke schoolomgeving.	hoog
Rekenverbeterplan schrijven en implementeren	hoog
Beschrijven en implementeren afspraken begrijpend en studerend lezen.	gemiddeld
Onderzoeken en voorbereiden implementatie mogelijke nieuwe taal/spelling methode.	hoog
Opnieuw opzetten, beschrijven en implementeren van zorgcyclus.	hoog
Implementeren EDI- lesmodel.	hoog
Beschrijven en implementeren werkwijze bij aannamen en start van nieuwe leerlingen.	gemiddeld

4.2 Regionaal beleid

Basisschool Frans Postma is gelegen in Heerlen- Noord. Daardoor maken wij deel uit van de Alliantie Heerlen- Noord, waarbinnen er door diverse partners gewerkt wordt aan het versterken van de samenleving en het terugdringen van de kansongelijkheid. Onze school is specifiek aangesloten voor het thema "onderwijs". Daarbij wordt er samen met externe partners gekeken naar hoe wij enerzijds het onderwijs toegankelijk kunnen houden voor alle kinderen en hoe wij het aanbod kunnen versterken.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken, beschrijven en implementeren van voedingsbeleid.	gemiddeld
Onderzoeken aanpassen schooltijden.	hoog

5 De missie en visie van de Frans Postmaschool.

5.1 De missie van de school

Het is onze **missie** om een school te zijn waar iedereen graag komt, zich welkom & gewaardeerd voelt. En een school te zijn waar iedereen, zowel leerlingen als leerkrachten, zich uitgedaagd en gestimuleerd voelt om het beste uit zichzelf te halen.

Unieke kracht: waarom kunnen wij dat?

Wij zijn een kleinschalige, Vreedzame School. Onze kernwaarden zijn voor ons leidend in combinatie met het gedachtengoed van de Vreedzame school. We staan samen voor een veilig en pedagogisch prettig leerklimaat. Leren en ontwikkelen staat bij ons op school nooit stil. Samen zetten we de schouders onder de ontwikkeling van onze leerlingen, onze leerkrachten en ons onderwijs. Wie kiest voor de Frans Postma school, kiest voor groeimogelijkheden.

Onze slogan

Gewoon een fijne school waarop iedereen welkom is.

Onze kernwaarden:



Transparante communicatie

Wij communiceren op open wijze onderling tussen collegae, maar ook met leerlingen, ouders en andere externe betrokkenen.



Relatie

Op basis van open communicatie, vertrouwen, respect en rechtvaardigheid.



Verantwoordelijkheid

Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor onze school en de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten.



Samenwerking

Samen zetten wij de schouders onder ontwikkeling.



Zelfstandigheid

Wij werken gericht aan het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

7 Onze speerpunten

7.1 Onze speerpunten

Uit de uitgevoerde audit en onze eigen uitgevoerde analyse, blijken voor de voorliggende schoolplanperiode diverse actiepunten. Deze verschillende actiepunten laten zich echter samenvoegen tot de navolgende grote ontwikkelingslijnen:

- Afstemmen didactisch en pedagogisch handelen, passend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.
- Versterken kwaliteitsstructuur en bijhorende interne en externe processen.
- Daarnaast is het ontwikkelen van een integraal aanbod voor "talentontwikkeling" in de meest brede zin van het woord een groot speerpunt voor de voorliggende planperiode.
- Het verbeteren en versterken van de integrale samenwerking met de aanpandige Peuteropvang en eventuele andere betrokken kindpartners.

Speerpunten	
1.	Afstemmen didactisch en pedagogisch handelen, passend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.
2.	Versterken kwaliteitsstructuur en bijhorende interne en externe processen.
3.	Ontwikkelen van een integraal aanbod voor "talentontwikkeling" in de meest brede zin van het woord.
4.	Het verbeteren en versterken van de integrale samenwerking met de aanpandige Peuteropvang en eventuele andere betrokken kindpartners.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Visie op leren:

Wij zien dat kinderen zich bij ons op school veilig voelen en binnen een vertrouwd en warm pedagogisch klimaat zichzelf kunnen zijn. Onze gedreven en gemotiveerde teamleden werken samen met kinderen en ouders aan een zo optimaal als mogelijke ontwikkeling van ieder kind op het gebied van zowel de didactische- als ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om tot ontwikkeling en tot leren te kunnen komen, onderschrijven wij het belang van spelend- en thematisch leren. Spel en thematisch werken zorgen voor een kapstok waaraan nieuw opgedane kennis en vaardigheden kunnen worden opgehangen.

Binnen het leerproces hebben wij extra aandacht voor feedback op het product, maar zeker ook feedback op het leerproces. We hechten belang aan het ontwikkelen van een leergerichte houding en het aanleren van vaardigheden die ons in staat stellen om tot ontwikkeling te komen. Hierbij valt onder andere te denken aan executieve functies. De leerstof bieden wij aan in een doorgaande lijn, waarbij wij vormgeven aan het beheersingsleren door middel van o.a. scaffolding. Hierbij bouwen we steeds verder op eerder opgedane kennis en vaardigheden en gebruiken deze als "springplank" naar een volgende leerfase. Het handelingsmodel is hierbij een model om te bepalen op welke wijze wij de leerstof het best passend kunnen aanbieden. Verder zetten wij het EDI instructiemodel, ontdekkend leren en samenwerkend leren in als instrument om de leerontwikkeling te stimuleren. Wij onderschrijven hierbij het belang van een rijke en sterke didactische instructie.

Visie op leren organiseren:

Wij vinden het van belang dat nieuwe leerstof in een vaste structuur met duidelijke wederzijdse verwachtingen wordt aangeboden. Kinderen dienen daarbij te kunnen vertrouwen op voorspelbaar leerkrachtgedrag van onze leerkrachten. Het EDI- model is daarbij voor ons het uitgangspunt. Hierbij maken wij bij het aanbieden van nieuwe leerstof gebruik van het principe "ik, jij, jullie, wij". De leerkracht stelt het lesdoel centraal en reflecteert hierbij op zowel het product, als op het proces. De leerkracht geeft de instructie waarbij hij/zij hardop denkend voordoet, waarna de vaardigheid verder inge oefend kan worden. Er is aandacht voor leerlingen die meer herhaling nodig hebben en voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We stellen hoge verwachtingen aan de leerlingen en stimuleren hen om het beste uit zichzelf te halen, door verwerking van de leerstof op een passend niveau, passend bij de ontwikkelfase in het handelingsmodel. Wat voorop staat, is dat alle leerlingen recht hebben op een kwalitatieve instructie en feedback op hun ontwikkeling.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Basisschool Frans Postma is een moderne, kleinschalige school in het hart van Beersdal. Wij zijn een algemeen bijzondere basisschool en daardoor zijn kinderen vanuit alle geloofsovertuigingen bij ons van harte welkom. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die kiest voor de Frans Postma, zich oprecht betrokken voelt bij onze school. Omdat kinderen toch een groot deel van de dag bij ons op school doorbrengen, willen wij een "thuis" weg van huis zijn. Een warm nest waarbinnen er echte aandacht voor elkaar is.

Wij koesteren de positieve, bevlogen, open en laagdrempelige sfeer op school, waardoor kinderen en leerkrachten gemotiveerd zijn en blijven en zich zo optimaal kunnen ontwikkelen. Wij maken gebruik van de App Parro, waardoor het heel eenvoudig is om contact tussen ouders en leerkrachten te leggen. Samen hebben wij ook een gezamenlijk belang voor ogen. De ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Wij zijn een "Vreedzame School." De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een klas en een school als een democratische gemeenschap. Kinderen krijgen een stem, voelen zich verantwoordelijk en worden door voorbeeldgedrag gestimuleerd om positief gedrag te laten zien. We staan open voor onderlinge verschillen en afwijkende meningen en lossen samen conflicten vreedzaam op.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

Als algemeen bijzondere basisschool geven wij zelf geen expliciet levensbeschouwelijk onderwijs. Daarbij dragen wij bij vieringen op school ook geen levensbeschouwelijke overtuiging uit, maar sluiten wij ook bij diverse culturele elementen.

Wel besteden wij middels de aanpak van De Vreedzame School gericht aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke overtuigen en zetten wij in op het open staan voor- en het respecteren van elkaars overtuigingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We vinden de volgende kernzaken binnen de levensbeschouwelijke vorming belangrijk:

- We besteden gericht aandacht aan normen en waarden.
- We leren kinderen zich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben.
- We leren onze kinderen respect te hebben voor andere opvattingen.
- We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van persoonlijke identiteit.
- We besteden aandacht aan burgerschapsvorming.

10.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Speelplezier (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Plezier in taal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte (groep 1-3) en de Rekendoelen van Snappet (groep 4-8).

10.5 Taalleesonderwijs

In de kleutergroepen (groep 1 en 2) leren de kinderen naast sociale en emotionele vaardigheden de noodzakelijke voorbereidende basisvaardigheden om in groep 3 verder te kunnen gaan met leren. Het werken in deze groepen start vanuit de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op de speelplaats. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor zelfstandigheidsbevordering, gewoontevorming en dag regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Wij gebruiken de methode Speelplezier als leidraad voor het onderwijs in de groepen 1 en 2.

Doelen van Speelplezier zijn:

- Een impuls geven aan de totale ontwikkeling van jonge kinderen door middel van het stimuleren, begeleiden en verrijken van spelactiviteiten.
- Het voorkomen van taalachterstand.
- Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het vergroten van de kansen op een succesvolle schoolloopbaan.
- Op een speelse manier leren.
- Tevens wordt er tijd gereserveerd voor recreatief lezen.

Schrijven.

In de kleutergroepen komt dit al aan de orde. Om de fijne en grove motoriek van kleuters te ontwikkelen, wordt er in de klas gewerkt met verschillende materialen zoals bijvoorbeeld kralenplanken, prikmatjes, verf, zand, water of klei. Verder worden de schrijfpatronen geoefend.

In groep 3 wordt gestart met het schrijven van losse letters. Na ongeveer 6 maanden leren de kinderen het verbonden schrift. Hoofdletters worden in groep 4 aangeleerd. In de daaropvolgende groepen besteedt men aandacht aan goed en duidelijk schrijven. Ook blok- en sierschrift komen aan de orde, maar aan elkaar schrijven blijft onze manier. De methode "Schrijven in de basisschool" helpt ons hierbij.

Nederlandse taal.

Het tegenwoordige taalonderwijs is betekenisvol en uitdagend. Kinderen leren dat taal, luisteren, spreken, lezen en schrijven een functie heeft die we toepassen in het dagelijks leven. Bij de leeractiviteiten is veel sprake van samenwerken en onderlinge communicatie. Binnen het aanbod proberen wij een goede samenhang te bewerkstelligen tussen luisteren, spreken, lezen en schrijven, woordenschat, zins- en woordbouw, woordvorm en spelling. Het woordenschatprogramma in de taalmethodes is gericht op leren en kunnen gebruiken bij luisteren, spreken, lezen en schrijven. (geïntegreerd woordenschatonderwijs) Het aanbod is afwisselend waarbij het kunnen toepassen van het geleerde een belangrijke rol speelt. De lessen hebben een wat meer open karakter en bij zelfstandig werken kan de leerling naar eigen inzicht de verwerking vorm geven. In de kleutergroepen komt het bovenstaande veelvuldig aan de orde middels kringgesprekken, poppenkast, versjes en prentenboeken.

Groep 3 maakt gebruik van de methodiek "Veilig Leren Lezen".

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Plezier in Taal. Vertellen, gedichten voordragen, interviews afnemen zijn onder andere extra taalactiviteiten die worden aangeboden. Ook leren de kinderen omgaan met woordenboeken en encyclopedie. Toetsing en rapportage vinden plaats met behulp van methodetoetsen en het CITO leerling volgsysteem. De doorgaande lijn is duidelijk zichtbaar.

Voor technisch lezen hanteren we de methode Estafette en voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip. We werken volgens het model: aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3 (EDI). Waarin we aandacht geven aan extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Tijdens ons taal onderwijs streven we ernaar dat: (onze ambities)

- De leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en aanbod krijgen.
- Op basis van de toetsuitslagen extra taal- en leeslessen worden gepland.
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen.
- Het is een wens om het taalonderwijs te laten integreren in de zaakvakken.
- Leraren feedback geven op de taal- en leesprestaties van de leerlingen en automatiseren de essenties van het taalonderwijs.

10.6 Rekenen en wiskunde

De kinderen van groep 1 t/m 3 leren volgens de rekenmethode "Getal en Ruimte Junior". In de groepen 4 tot en met 8 wordt er volgens de leerlijnen voor rekenen middels de Snappet gerekend. Daarbij werken we expliciet volgens het EDI- lesmodel.

Daarnaast gebruiken alle groepen naast deze methode ook nog "Met Sprongen Vooruit".

Aan de orde komen naast hoofdrekenen en cijferen o.a. vraagstukjes, meten en wegen, kansberekening, grafieken en tabellen, geld rekenen (uiteraard in euro's), breuken, tijd- rekenen. Met de nieuwe methode wordt er gewerkt met het principe van de verlengde instructie en niveaulijnen. Door deze werkwijze wordt het mogelijk instructie te geven aan kleinere groepen. Niet alle leerlingen kunnen na de eerste instructie aan de slag; met verlengde instructie heeft de leerkracht de mogelijkheid een kleinere groep leerlingen nog eens extra te instrueren. In de praktijk ziet dat er als volgt uit: Alle kinderen krijgen klassikale instructie over de nieuwe stof. De leerlingen die het begrepen hebben, kunnen aan de slag met de oefenstof en als er tijd over is met de verdiepingsstof. De leerlingen -die nog extra uitleg nodig hebben- krijgen in een kleine groep opnieuw uitleg van de leerkracht, mogelijk op een andere manier en met ander materiaal. Op deze manier komen we tegemoet aan de individuele mogelijkheden van elk kind.

Belangrijke streefdoelen en/of kenmerken van ons rekenonderwijs zijn:

- Het bieden van extra instructie en aanbod voor die leerlingen die dat nodig hebben.
- Zorgen dat de leerlingen taakgericht bezig zijn en blijven.
- Het aanbieden van heldere strategieën.
- Het blijven automatiseren als essentiële vaardigheid van de leerlingen.
- Het geven van feedback op het proces van het leren en de rekenprestaties van de leerlingen.
- Het rekenen gebeurt in een rekenrijke omgeving.

We zien dat de resultaten voor rekenen niet op het niveau liggen dat wij beogen en dat wij op basis van onze populatie van onze leerlingen mogen verwachten. Daarom hebben wij voor het schooljaar 2023/2024 de subsidie verbetering basisvaardigheden aangevraagd, welke is toegewezen. In een specifiek verbeterplan/actieplan zullen wij nog nader beschrijven welke interventies wij zullen plagen om de resultaten verder te verhogen.

10.7 Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om de wereld om hen heen te ontdekken en waarderen. In de kleutergroepen worden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aangeboden via de thema's van Speelplezier. Aardrijkskunde, geschiedenis en biologie komen in onze nieuwe methode Faqta geïntegreerd aan bod. Een aantal keren per jaar heeft de school een gezamenlijk thema, waarbij we groepsdoorbrekend te werk gaan.

In deze methode komt het (zelf) ontdekkend leren meer naar voren en worden er op diverse manieren een thema uitgewerkt met behulp van boeken, beeldmaterialen, doe-opdrachten en onderzoekopdrachten. De volgende elementen spelen hierin een belangrijke rol: zie plaatje

Excursies met de groep worden gebruikt ter ondersteuning van het lesprogramma.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Er is een leidraad opgesteld om de aspecten van de beeldende vorming aan bod te laten komen. We hebben hiervoor de SLO doelen gebruikt. Leerkrachten gebruiken als bronnenboek: internet en de teken- en handvaardigmethode van de school.

10.9 Bewegingsonderwijs

Onze gymlessen worden door bevoegde gymdocenten (eigen leerkrachten) gegeven en zij werken volgens de methode "Basisbewegingslessen".

Regelmatig laten we de kinderen van de school kennis maken met diverse sporten d.m.v. clinics. Deze worden verzorgd in goede samenwerking met de organisatie Heel Heerlen Beweegt.

10.10 Wetenschap en technologie

Diverse onderdelen van onze methode voor wereldoriëntatie, Faqta, vallen zijn terug te voeren op wetenschap, techniek en technologie. Daarbij is er expliciete aandacht om het geleerde in de praktijk te kunnen brengen.

10.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

10.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de groepen 7 en 8 wordt onderwijs gegeven in de Engelse taal met behulp van de methode "Groove Me". In de Engelse taal leren de kinderen vooral eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen.

10.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Indien blijkt dat op sommige momenten er meer leertijd nodig is om een doel te behalen dan wordt deze leertijd naar behoefte uitgebreid. Indien iets sneller beheerst is dan verwacht kan de leertijd worden ingekort en aan andere onderwijsbehoeften van het kind of de groep worden besteed. De leerkrachten zullen ervoor zorgen dat er in ieder geval voor taal en rekenen voldoende leertijd is ingeroosterd. (zie leertijden en vormingsgebieden in het jaarplan van de school) De school hanteert voor alle vakken die worden gegeven een weekrooster. Leerkrachten werken vanuit een dagplanner en de dagelijkse activiteiten worden ten aanzien van lezen, taal en rekenen geëvalueerd en genoteerd op een evaluatieformulier. Beiden zitten bij iedere leerkracht in hun klapper ("logboek").

Leerkrachten werken met routines en vaste procedures, zodat de leerlingen zo min mogelijk leertijd verliezen. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen taakgericht blijven werken en grijpen snel in als leerlingen niet meedoen. Leerlingen weten wat ze moeten doen als zij klaar zijn met hun werk.

10.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het principe van de Vreedzame School. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), coöperatief, veel oefenstof en doelgericht. Wij geven tijdens ons didactisch handelen ook aandacht aan diverse executieve functies.

Middels deze werkwijze trachten we dat kinderen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten op lossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open staan voor verschillen tussen mensen.

Onder pedagogische handelen verstaan we ook dat:

- De regels samen met de leerlingen worden opgesteld.
- De opgestelde regels door iedereen worden gehanteerd.
- De ontwikkeling van zelfstandigheid wordt bevorderd.
- Het zelfvertrouwen van de leerlingen wordt gestimuleerd.

10.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiertoe hebben wij een populatiedocument opgesteld, dat wij jaarlijks bijstellen. Alle leraren beschikken over een analyse document met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Tevens kunnen zij diverse gegevens oproepen in het administratiesysteem van de school. (Parnassys en LOVS) Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar na aanleiding van een analyse van de resultaten een groepsplan op.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie

Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich wanneer noodzakelijk op eigen niveau ontwikkelen. Onze zorgstructuur richt zich op alle leerlingen van de groep.

In de afstemming van ons onderwijs in de school streven we naar de volgende doelen/ambities:

1. De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
2. De leraren stemmen hun instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen (3 niveaus).
3. Als uitgangspunt van hun instructie gebruiken de leerkrachten het expliciete directe instructiemodel.
4. De leerkrachten bevorderen en werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken van de leerlingen, waarin de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen een rol speelt.
5. De leerkrachten moeten in staat zijn om het gedifferentieerd werk te kunnen organiseren en leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning te kunnen bieden.

10.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat **iedere** leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Viseon (sociale ontwikkeling).

We proberen leerlingen zo min mogelijk te laten doubleren. Wanneer school, ouders en eventuele externen denken dat een doublure een duurzame meerwaarde voor de ontwikkeling van het kind is, wordt er een doublureplan opgesteld.

10.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Passend Onderwijs.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ons uitgangspunt voor Passend Onderwijs is daarbij hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats in afstemming met ketenpartners, zoveel mogelijk regulier en thuisnabij in één integraal plan binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

10.18 De zorgstructuur

Binnen onze school brengen wij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld. Op basis van deze behoeften, geven wij middels het ondersteuningscontinuüm de extra ondersteuning die de kinderen nodig hebben.

Het ondersteuningscontinuüm bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Bij het vormgeven aan het onderwijs hebben de leerkrachten een sturende en faciliterende rol. In samenwerking met de Intern begeleider, de directie, de onderwijsconsulent van MOVARE en overige externe ketenpartners kunnen zo nodig extra interventies gepleegd worden. Daarbij is een open en transparante communicatie met ouders het uitgangspunt.

10.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Omdat we beseffen dat hiervoor meer noodzakelijk is, dan wat wij als basisschool kunnen bieden, werken wij samen in de alliantie Heerlen- Noord. Binnen deze alliantie proberen wij alle kinderen de stimuleren en faciliteren en om gelijkwaardige kansen te creëren voor alle kinderen.

10.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS en gekoppeld met ons administratiesysteem Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften.

Ouders worden via de PARRO-app geïnformeerd over alle toetsresultaten en proefwerken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (De IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. Daarbij proberen wij zo kansrijk als mogelijk te adviseren.

10.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussen toetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren wij de resultaten van de school, de groep en de leerlingen om zodoende ons onderwijs op leerlingniveau, groepsniveau en indien nodig op schoolniveau af te stemmen. Dit doen we door het meten van de basiskwaliteit leggen dit vast in het volgsysteem Parnassys en LOVS. Deze gegevens gebruiken we voor het maken van analyses. Op basis van deze analyses stellen we interventies vast.

Onze belangrijke aandachtspunten, streefdoelen bij opbrengst gericht werken zijn:

- De leraren richten hun aanbod en instructie op het realiseren van de doelen van de les.
- De leerkrachten stemmen hun leerkracht handelen /- gedrag af om zodoende de beste leerresultaten te behalen en /of positief te beïnvloeden.
- De leraren beschikken over de kennis van "goed lesgeven" en gebruiken hiervoor een binnen de school afgesproken model.
- Leerkrachten beschikken over de kennis van de essentiële onderdelen van de methode en kennen de leerlijnen ervan.
- De leerkrachten evalueren de doelen van de les zowel op resultaat als op het proces.
- De leerkrachten betrekken de leerlingen bij het vaststellen van (hun) de doelen.

Samen met de interne begeleider houden we groepsbespreking n.a.v. deze gegevens en kunnen de leerkrachten hun groepsplannen maken en beslissingen c.q. maatregelen nemen om hun onderwijs in te richten. Twee keer per jaar bespreken we de resultaten op team niveau en de laatste keer bespreken we ook middels de cyclus plan do check en act wat er van de doelen die de leerkrachten hebben gesteld is verwezenlijkt.

10.22 Onderwijs-school-samenleving.

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze

scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

10.23 Strategisch beleid onderwijsstichting MOVARE

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Personeelsbeleid binnen de onderwijsstichting

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

11.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

11.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flietsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

11.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

11.5 MOVARE Startersbeleid

Begeleiding.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Jonge leerkrachten op onze school worden begeleid door een mentor (maatje). Tevens vinden er door directie en interne begeleider diverse klassenbezoeken plaats en worden deze met de leerkracht besproken. Ook is er bovenschol een cluster- coach aangesteld, die startende leerkrachten kan begeleiden.

11.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

11.7 Professionalisering

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities “op vakgebied” of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

11.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering
De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.
- Loopbaanontwikkeling
Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.
- Leiderschapontwikkeling
Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van de Stichting Movare. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de interne begeleider en het managementteam. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in de groep aangeboden aan de leerlingen. Daarbij kijken we sterk naar de onderwijs- en ondersteuningbehoeften van de individuele leerlingen en maken daarbij een passende afweging. Binnen de klas werken we zoveel als mogelijk met drie niveaugroepen voor de basisvakken.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat leerlingen onder verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht de leerstof verwerken, dan wel herhalen onder begeleiding van een andere leerkracht. Dit kan buiten de klas, dan wel in een zogenaamde schakelvoorziening plaatsvinden.

12.3 Lestijden

Groep 1	Ochtend	Middag
Maandag, dinsdag en donderdag	8.45-12.15	13.00-15.00
Woensdag	8.45-12.45	vrij
Vrijdag	vrij	vrij
Pauze	10:30 -10.45	12.15-13.00
Groep 2 t/m 4		
Maandag, dinsdag en donderdag	8.45-12.15	13.00-15.00
Woensdag	8.45-12.45	vrij
Vrijdag	8.45-12.15	vrij
Pauze	10:30-10.45	12.15-13.00
Groep 5 t/m 8		
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.45-12.15	13.00-15.00
Woensdag	8.45-12.15	vrij
Pauze	10:30-10.45	12.15-13.00

De maximale lestijd per dag is 5.30 uur.

De vakantiedagen zijn opgenomen in de schoolgids en worden gepubliceerd in de kalender op onze website.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouderbetrokkenheid is een speerpunt binnen onze school.

In onze visie en missie van de school staat beschreven bij de kernwaarde relatie welke zaken we in onze school belangrijk vinden.

In de Vreedzame School proberen we een klimaat te creëren waarin we het welbevinden en de veiligheid van de kinderen in onze school bevorderen.

Het aanleren van de juiste sociale vaardigheden en competenties staan hierbij voorop.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris, vertrouwenspersonen, preventiemedewerkers, BHV-ers, crisisteam en antipestcoördinatoren. De antipestcoördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan) in samenwerking met het leerteam sociaal-emotionele ontwikkeling. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is een veiligheidsplan opgesteld. (zie veiligheidsplan van de school).

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerkers registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een Movare - format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerkers inschatten dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerkers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De antipestcoördinatoren registreren de gebeurtenissen op het schoolplein en in de school inzake gedrag van de leerlingen en nemen schakelen indien nodig de interne begeleider en/of directie van de school in.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (De Vreedzame School). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. veiligheidsmeting van Vensters PO en nemen we deze af in de groepen 6,7 en 8. De resultaten zijn te zien op Scholen op de Kaart.

Onder ouders en leerlingen is tevens een tevredenheidsmeting gehouden in maart 2023. De resultaten hiervan zijn gepubliceerd op Scholen op de kaart.

Tevens neemt Movare om de 2 jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek af. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en Movare website) een veiligheidsplan, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

12.10 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling). Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

12.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorziening De Ukkepukkehut. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met betrekking tot het realiseren van een doorgaande leerlijn. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband, afdeling onderwijs van Movare en met zorgpartners in het Knooppunt. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot voor- en vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Tevens werken we in een cluster samen met diverse scholen in de regio. Hier wisselen we informatie uit met betrekking tot leerlingen in achterstandsituaties.

12.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.13 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinotitie Compenserende factoren, de groeinotitie Belemmerende factoren, de groeinotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

12.14 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

12.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de POH De Ukkepukkehut naast ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en de PSZ maken gebruik van de methode Speelplezier. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Tevens doen we samen een audit.

12.16 Opvang op school

Onze school beschikt niet in het gebouw over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Hiervoor heeft zij een makelaarscontract met de omliggende organisaties. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en eventueel verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

13.2 Rapportages

Rapportages.

Een aantal keren per jaar bespreken de financieel adviseur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage het "Dashboard". Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

13.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

13.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

13.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 32, 49. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

13.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen zijn verplicht om dit te vermelden in de schoolgids en het schoolplan.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering, huiswerkbegeleiding of langdurige muziek-of danslessen. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald. Daarnaast moeten scholen per 1 augustus expliciet in de schoolgids vermelden dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Kwaliteitszorg op school

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven de scholen aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt.

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Periodiek houden scholen een leerling- en oudertevredenheidsspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie.

Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken scholen keuzes voor hun aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties).

Periodiek objectiveert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier een Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd.

Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkracht handelen in het algemeen.

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Bij kwaliteitszorg gaat het over onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden, waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs) maar ook over de wijze en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen. Vanuit een gedegen zelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vervolgens de verbeterruimte en vertaalt deze aansluitend in concrete interventies. "Hoe beter je jezelf kent, hoe beter je interventies kunt uitvoeren, hoe beter de bereikte kwaliteit zal zijn". Tenslotte heeft de school de opdracht om over dit proces publieke verantwoording af te leggen.

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie.

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg.

Een aantal zaken is voorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Vanaf 2015 wordt binnen MOVARE een rekenmodel gehanteerd dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd.

Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeerd instrument van LOVS.

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Wij verantwoorden ons over onze opbrengsten i.r.t. onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van derden over onze school. Om die reden organiseren wij naast personeelstevredenheidsspeilingen ook periodiek leerling- en oudertevredenheidsspeilingen en doen we mee aan een interne audit. De resultaten hiervan nemen wij op in de publieke verantwoording.

Data verzamelen.

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie. Om het onderwijs te verbeteren (op leerling-, groeps- en schoolniveau) willen we deze data gebruiken om de uitkomsten te analyseren, te begrijpen en te vertalen naar concrete voorstellen voor verbetering. Op deze manier wordt het afnemen van toetsen een hulpmiddel om ons onderwijsproces te verbeteren.

Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. Daarom verzamelt de directie gegevens over de ontwikkeling van het personeel. Deze gegevens worden onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

Relatie personeelsbeleid.

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden om continue te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs spreken, elkaar feedback geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

Onze werkwijze met betrekking tot kwaliteitszorg is beschreven in ons kwaliteitsdocument.

14.2 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

ledere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

14.3 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

14.4 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de

onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

14.5 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOet gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- Kwaliteitskaarten: deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

14.6 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '.... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

14.7 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Daarnaast hebben wij in oktober 2022 onze basiskwaliteit in kaart gebracht middels een interne audit. Bij deze audit is de basiskwaliteit op orde bevonden.

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Afstemmen didactisch en pedagogisch handelen, passend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Doorontwikkelen onderwijsconcept en oriëntatie op naschools aanbod. • Beschrijven en implementeren afspraken begrijpend en studerend lezen. • Onderzoeken en voorbereiden implementatie mogelijke nieuwe taal/spelling methode. • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • Implementeren EDI- lesmodel. • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) 	gemiddeld
	<p>Versterken kwaliteitsstructuur en bijhorende interne en externe processen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op. • Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze. • Opnieuw opzetten, beschrijven en implementeren van zorgcyclus. • De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op • Beschrijven en implementeren werkwijze bij aannname en start van nieuwe leerlingen. 	hoog
	<p>Ontwikkelen van een integraal aanbod voor "talentontwikkeling" in de meest brede zin van het woord.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen 	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> • Verrijken fysieke schoolomgeving. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed 	
	<p>Het verbeteren en versterken van de integrale samenwerking met de aanpandige Peuteropvang en eventuele andere betrokken kindpartners.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven. • Onderzoeken, beschrijven en implementeren van voedingsbeleid. • Onderzoeken aanpassen schooltijden. 	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	<p>Rekenverbeterplan schrijven en implementeren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) 	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	<p>De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart 	laag

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Afstemmen didactisch en pedagogisch handelen, passend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.
	Versterken kwaliteitsstructuur en bijhorende interne en externe processen.
	Ontwikkelen van een integraal aanbod voor "talentontwikkeling" in de meest brede zin van het woord.
	Het verbeteren en versterken van de integrale samenwerking met de aanpandige Peuteropvang en eventuele andere betrokken kindpartners.
Sterkte-zwakteanalyse	Rekenverbeterplan schrijven en implementeren
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Afstemmen didactisch en pedagogisch handelen, passend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.
	Versterken kwaliteitsstructuur en bijhorende interne en externe processen.
	Ontwikkelen van een integraal aanbod voor "talentontwikkeling" in de meest brede zin van het woord.
	Het verbeteren en versterken van de integrale samenwerking met de aanpandige Peuteropvang en eventuele andere betrokken kindpartners.
Sterkte-zwakteanalyse	Rekenverbeterplan schrijven en implementeren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Afstemmen didactisch en pedagogisch handelen, passend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.
	Versterken kwaliteitsstructuur en bijhorende interne en externe processen.
	Ontwikkelen van een integraal aanbod voor "talentontwikkeling" in de meest brede zin van het woord.
	Het verbeteren en versterken van de integrale samenwerking met de aanpandige Peuteropvang en eventuele andere betrokken kindpartners.
Sterkte-zwakteanalyse	Rekenverbeterplan schrijven en implementeren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Afstemmen didactisch en pedagogisch handelen, passend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.
	Versterken kwaliteitsstructuur en bijhorende interne en externe processen.
	Ontwikkelen van een integraal aanbod voor "talentontwikkeling" in de meest brede zin van het woord.
	Het verbeteren en versterken van de integrale samenwerking met de aanpandige Peuteropvang en eventuele andere betrokken kindpartners.
Sterkte-zwakteanalyse	Rekenverbeterplan schrijven en implementeren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12XQ
Naam: Frans Postmaschool
Adres: Merwedestraat 16
Postcode: 6413 VV
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12XQ
Naam: Frans Postmaschool
Adres: Merwedestraat 16
Postcode: 6413 VV
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
