

Informatiefolder
Basisschool Frans Postma
Groep 7



Inhoud:

- Vakken;
- Werkvormen;
- Toetsen en rapporten;
- Oudergesprekken;
- Klassenmanagement;
- Huiswerk;
- Spreekbeurt en boekbespreking;
- Gym;
- Ouderportaal en Parro
- Telefoongebruik;
- Contact.

Beste ouders,

In deze informatiefolder wil ik u graag vertellen wat er in groep 7 aan bod komt, op welke manieren kinderen de lesstof tot zich kunnen nemen en hoe we omgaan met verschillen. Mochten er na het lezen van deze folder nog vragen en/of opmerkingen zijn, loop dan gerust even binnen om een afspraak te maken.

Even voorstellen:

Mijn naam is Wendy Haan en ik werk ondertussen zo'n 8 jaar op deze school. In de voorafgaande jaren heb ik groep 5 gehad en dit is nu mijn derde jaar in groep 7. Op de donderdag geniet ik nog tot aan de Carnavalsvakantie van mijn ouderschapsverlof samen met mijn zoontje Finn, die begin oktober alweer 3 jaar wordt. Op deze dag zal juf Carmen de groep overnemen.



Zelf woon ik in Landgraaf met mijn vriend, mijn zoontje en op maandag en dinsdag de zoontjes van mijn vriend Dylan (10 jaar) en Sem (8 jaar). In mijn vrije tijd speel ik badmintoncompetitie.

Dit jaar zal meester Job stage komen lopen in groep 7 op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag. In februari zal hij zijn opleiding afronden.

Vakken

- **Sociale redzaamheid**

We werken met de methode 'De Vreedzame School'. De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de leefgemeenschap.



De lessen zijn verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar (groepsvorming/ positief klimaat).
2. We lossen conflicten zelf op (conflicthantering).
3. We hebben oor voor elkaar (communicatie).
4. We hebben hart voor elkaar (gevoelens).
5. We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (diversiteit).

Ook buiten de lessen van de Vreedzame School besteden we aandacht hieraan zodat de afspraken en het gewenst gedrag regelmatig onder de aandacht komen.

- **Technisch lezen/Begrijpend lezen**

Om het technisch lezen te bevorderen, gebruiken wij de methode ‘Estafette’. Estafette staat voor technisch leesonderwijs op maat.

De groep wordt in drie niveaugroepen verdeeld (de risicolezers, de middengroep en de vlotte lezers), welke ieder op hun eigen niveau aan opdrachten gaan werken. De opdrachten verschillen van: lees de tekst, zoek de woorden in de tekst, lees de woordrijtjes, zoek woorden in de woordslang, vul de ontbrekende woorden in etc. Deze opdrachten worden in het werkboek gemaakt. Daarnaast hebben de kinderen nog een Estafette leesboek en een ‘Vloeiend & Vlot’ boekje waarin het lezen van woordrijtjes wordt geoefend.

Introductie	Aanpak I en II en III		
Instructie	Aanpak III Korte werkinstructie		
	Aanpak I en II Basisinstructie		Aanpak III Zelfstandig werk
Verwerking	Aanpak I Begeleide verwerking & oefening	Aanpak II Zelfstandige verwerking	Aanpak III Zelfstandig werk
	Aanpak I en II Zelfstandig werk		
Afronding	Aanpak I en II en III		

Toetsing

In januari/februari en mei/juni worden twee toetsen afgenomen om de technische leesvaardigheid vast te stellen:

DMT (Drie-Minuten-Toets): bij de DMT-toets ligt de nadruk op de snelheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden verklanken,
AVI (Analyse voor Individualiseringsvorm): bij de AVI toetsing gaat het vooral om de vlotheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen teksten verklanken.

- **Begrijpend lezen**

Naast het technisch lezen is het begrijpend lezen een zeer belangrijk vak. Hierbij wordt de basis gelegd voor alle andere vakken. We volgen hiervoor o.a. de methode 'Nieuwsbegrip'. Binnen deze methode werken we klassikaal aan teksten met een actueel thema. Tevens werken de leerlingen op de computer aan een variatie van teksten op niveau. Daarnaast oefenen we klassikaal met teksten die de kinderen voorbereiden op de Cito-toets. Afgelopen jaar zijn wij gestart met een verbetertraject onder begeleiding van het CPS, waar we komend schooljaar weer mee verder zullen gaan.



- **Taal/Spelling**

Bij taal en spelling maken we gebruik van de methode 'Taalverhaal.nu'.

Taal

De taalmethode bestaat uit zes blokken van vijf weken plus drie weken herhalen. Er komen per blok verschillende onderdelen aan bod:

- Woordenschat;
- Spreken & Luisteren;
- Leesbegrip;
- Woord- en zinsbouw;
- Stellen.



De lessen hebben een vaste opbouw:

- Introductie (wat gaan we leren?);
- Instructie (klassikaal de opdrachten bespreken);
- Verwerking (zelfstandig of klassikaal);
- Reflectie (controleren of het leerdoel behaald is).

Spelling

Het programma voor spelling bestaat uit zes blokken van vier weken plus drie weken herhalen. Ieder blok eindigt met een toets. De lesopbouw is hetzelfde als bij taal.

Daarnaast heeft ieder blok ook een vaste opbouw:

- Les 1: een leerkracht gebonden les waarbij introductie en uitleg van het woordpakket centraal staan.
- Les 2 en 3: zelfstandig werken. De kinderen passen het geleerde zelf toe.
- Les 4: een oefendictee van het geleerde woordpakket.

Toetsing

Elke laatste les van de week herhalen de leerlingen de stof door 'Kun je dit nu?' en 'Kun je dit nog?' oefeningen. Na twee blokken is er een voortgangstoets. Voor spelling geldt een dictee in elke laatste les van de week en controledictee elke vijfde week.

Bij spelling M7 komen de volgende categorieën aan bod:
open en gesloten lettergreep;
eindigen op -isch(s), -x, -b;-th;
verkleinwoorden;
hoofdletters;
trema;
leenwoorden;
sterke en zwakke ww;
voltooid deelwoord -d/-t;
bijvoeglijk gebruikt deelwoord.

Rekenen/Snappet

Sinds vorig schooljaar werken we met Snappet. Hierbij werken de leerlingen op een tablet, ze volgen de instructie die door de leerkracht gegeven wordt. Daarna kunnen ze de opdrachten digitaal verwerken. Voor de leerling biedt Snappet een manier om volledig op eigen niveau te werken en daagt

het de leerling uit om zich optimaal te ontwikkelen. De leerkracht kan hierdoor de leerlingen nog beter volgen en ondersteunen.

Kortom:

Tijdwinst voor de leerlingen en de leerkracht.

Inzicht en overzicht voor leerling en leerkracht

Bewezen hogere leerresultaten voor leerlingen op alle niveaus.

Dit zijn de belangrijkste rekendoelen voor groep 7:

- Telrij t/m 1.000.000;
- Optellen en aftrekken t/m 10.000 en 100.000;
- Vermenigvuldigen en delen t/m duizendtallen;
- Breuken; deel van het geheel;
- Procenten
- Tijd, meten en geld.



Verkeer

In groep 7 is verkeer een belangrijk onderdeel. Dit jaar krijgen de leerlingen namelijk het verkeersexamen, zowel schriftelijk als in de praktijk.

Het schriftelijk examen wordt op school afgenomen door mensen van de organisatie VVN (Veilig Verkeer Nederland). Zij kijken het examen na en geven de beoordeling. Dit zal plaatsvinden op 31 maart 2021.



Het fietsexamen wordt ook door hen beoordeeld. Vooraf aan het fietsexamen krijgen de leerlingen een route mee naar huis. **Deze dient thuis geoefend te worden.** Op school worden de fietsen voorafgaand aan het praktijkexamen gekeurd d.m.v. een checklist. Deze krijgen de leerlingen voor de keuring ook mee naar huis, zodat de fiets tijdig in orde gemaakt kan worden. Wanneer het praktijkexamen zal plaatsvinden, is op dit moment nog niet bekend.

- **Wereldoriëntatie**

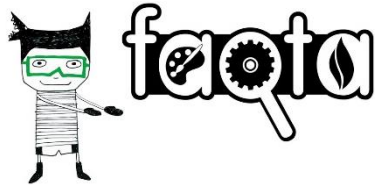
Strevend naar geïntegreerd wereldoriëntatieonderwijs, werken we met de methode Faqta. Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek komen door elkaar aan bod, in thema's die de kinderen aanspreken.

We werken afwisselend in tweetallen in de eigen groep en klas doorbrekend, waarbij groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8

samenwerken en ook zullen er thema's voorbijkomen die van groep 1 t/m 8 schoolbreed gedragen worden.

De kinderen krijgen in de lessen van Faqta uitleg van de leerkracht, maar gaan ook zelf aan de slag met onderzoeken en het uitvoeren van experimenten.

Door ze aan te spreken met thema's die in de belevingswereld vallen, proberen we nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding uit te lokken. En dit alles in een digitaal jasje!



- **De overige vakken die aan bod komen zijn:**
 - **Schrijven.**
Methode 'Pennenstreken'
 - **Engels.**
Methode 'Groove me'.
 - **Lichamelijke oefening.**
 - **Expressie (handvaardigheid, tekenen en muziek).**

Werkvormen

De lesstof aanbieden met behulp van diverse werkvormen zorgt ervoor dat de leerlingen de stof op verschillende manieren tot zich kunnen nemen.

Instructie.

Nieuwe lesstof wordt aangeboden door de leerkracht. Tijdens deze instructie legt de leerkracht uit, doet voor en de leerlingen luisteren. De instructie is vaak ook voor een deel interactief: de leerkracht stelt vragen aan de leerlingen.

Zelfstandig werken.

Wanneer de leerlingen voldoende instructie hebben gekregen, gaan ze zelfstandig aan het werk. De leerkracht maakt een looprondte voor eventuele vragen en gaat verder met de verlengde instructie aan leerlingen die dit nodig hebben.

Samenwerken.

Om aangeboden lesstof (nogmaals) te oefenen, mogen de kinderen samenwerken. Zo leren de kinderen van en met elkaar. Tijdens het samenwerken mogen de kinderen, afhankelijk van de opdracht, in tweetallen of met hun groepje aan een opdracht werken. Daarnaast worden coöperatieve werkvormen ingezet. Deze zorgen ervoor dat alle leerlingen een taak en inbreng hebben. Ze zijn samen verantwoordelijk voor het resultaat.

Toetsen

Naast de methode gebonden toetsen die al eerder beschreven werd, worden ook Cito-toetsen afgenomen. Deze vinden plaats in januari (M-versie) en mei/juni (E-versie). Het betreft de volgende toetsen:

- Rekenen (M en E);
- Spelling (M en E);
- Begrijpend lezen (M);
- DMT: losse woorden lezen (M en E);
- AVI: tekst lezen (M en E);
- Woordenschat (M en E);
- Sociaal emotioneel/werkhouding (november en april).

Oudergesprekken

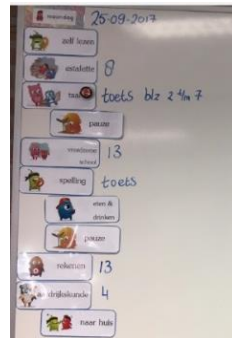
Er vinden drie momenten plaats waarin we oudergesprekken plannen. De eerste oudergesprekken vinden plaats in november. Bij dit gesprek wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling besproken en wordt gekeken naar het huidige schooljaar. De tweede en derde oudergesprekken vinden plaats in maart en juli. Hier worden de resultaten besproken. In het laatste gesprek krijgt u een **voorlopig** schooladvies. Mocht u tussentijds behoefte hebben aan een gesprek, kunt u dit altijd aangeven.

Klassenmanagement

Om een zo goed mogelijk leer- en werkklimaat te creëren werken we met een duidelijk klassenmanagement. Bij de start van de dag worden alle activiteiten besproken die op deze dag gedaan worden. Deze hangen d.m.v. kaartjes op het whiteboard.

Wanneer de juf instructie geeft mogen de leerlingen niet naar het toilet (in noodgevallen uiteraard wel).

Elke leerling krijgt 1 of 2 taken waar hij/zij zich voor mag opgeven. Deze taken wisselen we na elke vakantie.



Huiswerk

Wij hebben ervoor gekozen om niet meer standaard 2 keer per week huiswerk mee te geven. Het is, in onze ogen, zinvoller om extra oefenwerk mee te geven wanneer wij merken dat het een toegevoegde waarde heeft voor het kind. Mocht u als ouder merken dat uw kind ergens moeite mee heeft en graag extra wilt oefenen, kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht. Wij zorgen dan voor passend oefenwerk.

Spreekbeurt en boekbespreking

In groep 7 is het de bedoeling dat alle leerlingen een spreekbeurt en een boekbespreking houden. Dit is een onderdeel van ons taalonderwijs, namelijk spreken en luisteren.

Gym

De gym voor groep 7 is op vrijdagmiddag in de gymzaal te Heksenberg. Uw kind heeft hiervoor een korte of lange sportbroek, T-shirt en gymschoenen met witte zolen nodig.



Ouderportaal en Parro

Om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van uw kind, gebruiken wij de app: ouderportaal. Wanneer de kinderen een toets hebben gehad, kunt u gelijk de punten van deze toets op de App terugvinden. Ook het rapport wordt op deze manier getoond.

Als communicatiemiddel gebruiken wij de app Parro. Via deze App wordt u over verschillende zaken geïnformeerd: wat we in de klas doen, geplande activiteiten, agendapunten en oudergesprekken. Er bestaat ook de mogelijkheid om berichten te sturen naar de leerkracht.

Telefoongebruik

Het is niet toegestaan voor leerlingen om tijdens schooluren gebruik te maken van hun gsm. Leerlingen mogen een gsm meenemen naar school, maar leveren deze 's ochtends bij de leerkracht in. Na school kunnen ze hun gsm weer ophalen.

Contact

Ik vind het zeer belangrijk om een goed contact met u te onderhouden over het welbevinden en de resultaten van uw kind. Ik hoop daarom ook dat, mocht er iets zijn, u contact met mij opneemt zodat we het samen kunnen oplossen.

Momenten en mogelijkheden om elkaar te spreken:

- de inloop en na schooltijd
- een gesprek op verzoek van u of mij
- de oudergesprekken
- de telefoon (045-5720994)
- mail (wendy.haan@movare.nl)
- Parro



Aangezien ik niet op donderdag werk, wil ik u vragen om voor ziekmeldingen etc. met de school zelf te bellen.