

Informatiefolder
Basisschool Frans Postma
Groep 4



Inhoud:

- Vakken
- Werkvormen
- Toetsen
- Klassenmanagement
- Huiswerk
- Gym
- Communie
- Ouderportaal en Parro
- Contact

Beste ouders,

In deze informatiefolder vertellen wij u meer over de gang van zaken in onze groep 4. Hoe zorgen wij voor een fijne sfeer in de klas, op welke manier wordt de lesstof aangeboden en hoe kunt u hier als ouder een bijdrage aan leveren? Vragen waar wij u graag antwoord op willen geven.



Wie zijn wij?

Op maandag en dinsdag sta ik, Yaëlle, voor de klas. Op woensdag ben ik ambulante. Ik ben 30 jaar en ik ben getrouwd met Hermi en samen hebben we een zoon Vic. Ik ben werkzaam in het onderwijs sinds 2012. Dit doe ik nog elke dag met veel passie voor het vak. Ook dit jaar maken we er weer een mooi en leerzaam jaar van!

Op woensdag, donderdag en vrijdag ben ik, Wendy, in de groep. Ik ben 37 jaar en getrouwd met Dennie. Samen hebben we twee kinderen, Mika en Zara. Inmiddels ben ik al 16 jaar werkzaam op school. Nog steeds met heel veel plezier. Na 12 jaar in de bovenbouw te hebben gewerkt was ik toe aan een nieuwe uitdaging vandaar dat ik nu de juf van groep 4 ben. Dat bevalt heel goed!!

Vakken

➤ **Sociale redzaamheid**

De methode 'De Vreedzame School' speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Dit omdat het een programma is dat streeft naar een school en klas als democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen en positief sociaal gedragen, openstaan voor verschillen en conflicten zonder geweld oplossen. Om dit te realiseren, staat er wekelijks een les gepland. Deze lessen zijn verdeeld over zes blokken:



1. We horen bij elkaar (groepsvorming en een positief sociaal klimaat)
2. We lossen conflicten zelf op (conflicthantering)
3. We hebben oor voor elkaar (communicatie) klimaat)
2. We lossen conflicten zelf op (conflicthantering)
3. We hebben oor voor elkaar (communicatie)
4. We hebben hart voor elkaar (gevoelens)



5. We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (diversiteit)

➤ Technisch lezen

Om het technisch lezen te bevorderen, gebruiken wij de methode 'Estafette'. Estafette staat voor technisch leesonderwijs op maat. De groep wordt in drie niveaugroepen verdeeld (de risicolezers, de middengroep en de vlotte lezers), welke ieder op hun eigen niveau aan opdrachten gaan werken.

Introductie	Aanpak I en II en III		
Instructie	Aanpak III Korte werkinstructie		
	Aanpak I en II Basisinstructie		Aanpak III Zelfstandig werk
Verwerking	Aanpak I Begeleide verwerking & oefening	Aanpak II Zelfstandige verwerking	
	Aanpak I en II en III		

Deze opdrachten verschillen van: lees de tekst, zoek de woorden in de tekst, lees de woordrijtjes, zoek woorden in de woordslang, vul de ontbrekende woorden in etc. Deze opdrachten worden in het werkboek gemaakt. Daarnaast hebben de kinderen nog een estafette leesboek en een 'Vloeiend & Vlot' boekje waarin het lezen van woordrijtjes wordt geoefend.

Toetsing

In januari en mei worden twee toetsen afgenomen om de technische leesvaardigheid vast te stellen

- DMT (Drie-Minuten-Toets): bij de DMT-toets ligt de nadruk op de snelheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden verklanken;
- AVI (Analyse voor Individualiseringsvorm): bij de AVI toetsing gaat het vooral om de vlotheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen teksten verklanken.

Thuis oefenen? Graag!

Het snel en correct lezen van woorden is een belangrijke vaardigheid die de kinderen tijdens het technisch lezen oefenen. Hier kunt u thuis als ouder op inspelen door iedere dag vijf minuten rijtjes woorden te oefenen:

- Lees het rijtje 1x voor (u leest voor, uw kind wijst de woorden aan en luistert naar de juiste uitspraak)
- Lees het rijtje 2x in koor (u en uw kind lezen de woorden uit het rijtje samen)
- Laat uw kind 1x doorlezen (uw kind leest de woorden alleen hardop, u luistert naar de juiste uitspraak)

Daarnaast kan het voorlezen van of samen kijken in diverse soorten boeken een goede hulpbron zijn.

➤ Taal en Spelling

'Taalverhaal.nu' is de taal- en spellingmethode die in groep 4 gebruikt wordt.

Taal

Het programma voor taal bestaat uit zes blokken van vijf weken plus drie weken herhalen. Ieder blok eindigt met een toets. De lessen hebben een vaste opbouw:

- Introductie (wat gaan we leren?)
- Instructie (klassikaal de opdrachten bespreken)
- Verwerking (zelfstandig of klassikaal, afhankelijk van de les)
- Reflectie (controleren of het leerdoel behaald is).

Spelling

Het programma voor spelling bestaat uit zes blokken van vier weken plus drie weken herhalen. Ieder blok eindigt met een toets. De lesopbouw is hetzelfde als bij taal. Daarnaast heeft ieder blok ook een vaste opbouw:

- Les 1: een leerkracht gebonden les waarbij de introductie en uitleg van het woordpakket centraal staan.
- Les 2 en 3: zelfstandig werken. De kinderen passen het geleerde zelf toe.
- Les 4: een oefendictee en het oefenen en herhalen van eerdere woordpakketten.



Toetsing

Elke laatste les van de week herhalen de leerlingen de stof van die week en het blok ervoor door 'Kun je dit nu?' en 'Kun je dit nog?' oefeningen. Bij taal vindt er iedere vijfde week een bloktoets plaats. Na twee blokken is er een voortgangstoets. Voor spelling geldt een dictee in elke laatste les van de week en bloktoets-dictee elke vijfde week.

Thuis oefenen? Graag!

Oefenstof voor spelling en taal wordt meegegeven in de vorm van huiswerk. Merkt u dat uw kind moeite heeft met de aangeboden stof? Geef dit dan even aan, zodat wij op zoek kunnen naar extra oefenmateriaal.

➤ Rekenen

Sinds vorig schooljaar werken we met Snappet. Hierbij werken de leerlingen op een tablet, ze volgen de instructie door de leerkracht gegeven wordt. Daarna kunnen ze de opdrachten digitaal verwerken. Voor de leerling biedt Snappet een manier om volledig op eigen niveau te werken en daagt het de leerling uit om zich optimaal te ontwikkelen. De leerkracht kan hierdoor de leerlingen nog beter volgen en ondersteunen. Kortom:

- Tijdwinst voor de leerlingen en de leerkracht.
- Inzicht en overzicht voor leerling en leerkracht
- Bewezen hogere leerresultaten voor leerlingen op alle niveaus. Bron: <https://nl.snappet.org/>

De leerlijnen die centraal staan in groep 4:

- De telrij t/m 100 (herkennen, benoemen en schrijven)
- Optellen en aftrekken t/m 100
- Sprongen van 5 en 10 maken
- Automatiseren van de tafeltjes t/m 10
- Tijd (halve en hele uren aflezen op de analoge en digitale klok)
- Rekenen met geldbedragen in euro's
- Werken met standaardmaten voor lengte (m en cm), gewicht (kg en g) en inhoud (l).

➤ Wereld oriëntatie



Dit schooljaar zal wereldoriëntatie er iets anders uit zien dan gewend. Strevend naar geïntegreerd W.O. – onderwijs, zullen we een nieuwe methode gaan uitproberen. Dit houdt in dat we een aantal weken met de methode Faqta aan de slag zullen gaan, om te kijken of dit een methode is, die geschikt is voor onze school en onze kinderen. Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek komen door elkaar aan bod, in thema's die de kinderen aanspreken. We gaan klas doorbrekend aan de slag, waarbij groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 samenwerken. Ook zullen er thema's voorbijkomen die van groep 1 t/m 8,

schoolbreed gedragen worden. De kinderen krijgen in de lessen van Faqta, uitleg van de leerkracht, maar gaan ook zelf aan de slag met onderzoeken en het uitvoeren van experimenten. Door ze aan te spreken met thema's die in de belevingswereld vallen, proberen we nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding uit te lokken. En dit alles in een digitaal jasje!

- **De overige vakken die aan bod komen zijn:**
 - **Begrijpend lezen**
Methode 'Nieuwsbegrip'
 - **Schrijven**
Methode 'Pennenstreken'
 - **Verkeer**
Methode 'Veilig verkeer'
 - **Lichamelijke oefening**
De basislessen van "Van Gelder".
 - **Expressie (handvaardigheid, tekenen en muziek)**

Werkvormen

- **Instructie**
Nieuwe lesstof wordt altijd klassikaal aangeboden door de leerkracht. Tijdens deze instructie legt de leerkracht uit, doet voor en de leerlingen luisteren. Ook worden hierbij samen opdrachten geoefend.
- **Zelfstandig werken**
Wanneer de leerlingen voldoende instructie hebben gekregen en vragen hebben gesteld, gaan ze zelfstandig aan het werk. Hier proberen ze zelf opdrachten te maken. Mochten ze er toch niet uitkomen, mogen ze de juf vragen om hulp.

Samenwerken

Een andere manier om aangeboden lesstof te herhalen, is door middel van samenwerken. Zo leren de kinderen van en met elkaar. Tijdens het samenwerken mogen de kinderen, afhankelijk van de opdracht, in tweetallen of met hun groepje aan een opdracht werken. Dit kan aan de hand van coöperatieve werkvormen (zoek iemand die / samen brainstormen). Daarnaast worden er tijdens de lessen suggesties gedaan om de kinderen samen te laten werken, door elkaar bijvoorbeeld een dictee te geven of samen iets uit te rekenen.

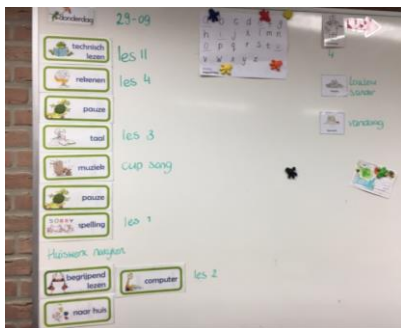
Toetsen

Naast de methode-gebonden toetsen, worden ook Cito-toetsen afgenomen. Deze vinden plaats in januari (M-versie) en mei/juni (E-versie). Het betreft de volgende toetsen:

- Rekenen (M en E)
- Spelling (M en E)
- DMT: losse woorden lezen (M en E)
- AVI: tekst lezen (M en E)
- Begrijpend lezen (M en E)
- Sociaal emotioneel/werkhouding (november en april)

Klassenmanagement

Om een zo goed mogelijk leef- en leerklimaat te creëren, werken we in groep 4 met een duidelijk klassenmanagement.



Op het bord is te zien wat we gaan leren, wie welke hulpjes zijn en welke spullenbaas aan de beurt is.

Zo starten wij iedere ochtend door, aan de hand van kaartjes op het whiteboard, te kijken wat we deze dag gaan leren. Daarnaast is iedere dag één kind uit het groepje de 'spullenbaas'. Hij of zij is er verantwoordelijk voor dat alle kinderen uit het groepje de benodigde materialen voor de les krijgen (werkboeken en schriften liggen in een groene bak die voor ieder groepje staat). Daarnaast heeft de juf dagelijks twee hulpjes. Zij helpen bij kleine taken, maar zorgen er aan het einde van de dag ook samen voor dat de klas er weer netjes uitziet. Het kan daarom zijn dat uw kind iets later uit school komt.

Huiswerk

Wij hebben in een teamvergadering besloten om niet meer standaard twee keer per week huiswerk mee te geven. Uit onze ervaring is gebleken dat huiswerk in veel gezinnen voor stress zorgt. Tevens is uit onderzoek gebleken dat klassikaal

huiswerk weinig effect heeft (J. Hattie; lijst van effecten op prestaties).

Het is, in onze ogen, zinvoller om extra oefenwerk aan uw kind mee te geven wanneer wij merken dat het een toegevoegde waarde heeft.

Mocht u als ouder merken dat uw kind ergens moeite mee heeft en graag extra wilt oefenen, kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht. Wij zorgen dan voor passend oefenwerk.

Gym

De gym voor groep 4 is op vrijdag. Het is daarom belangrijk dat de kinderen deze dag hun gymspullen (kleding en schoenen) mee naar school nemen. Omdat er gegymd wordt in de gymzaal op Heksenberg, wat een stukje lopen is, is het fijn voor de juf als er een ouder mee wilt lopen ter begeleiding. Interesse? Neem dan even contact met ons op.

Communie

Onze school is Algemeen Bijzonder, dat wil zeggen, we staan open voor alle vieringen. De communieviering vindt plaats buiten school. De coördinatie gebeurt door de kerkelijke instantie.

Ouderportaal en Parro

Om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van uw kind, gebruiken wij de app: ouderportaal. Wanneer de kinderen een toets hebben gehad (lezen/rekenen), kunt u gelijk de punten van deze toets op de App terugvinden. Ook het rapport wordt op deze manier getoond.

Als communicatiemiddel gebruiken wij sinds dit jaar de app Parro. Via deze App wordt u over verschillende zaken geïnformeerd: wat we in de klas doen, geplande activiteiten, agendapunten en oudergesprekken. Er bestaat ook de mogelijkheid om berichten te sturen naar de leerkracht.

Contact

Een goede relatie tussen school en ouders kan een bijdrage leveren aan een positief en veilig schoolklimaat. Wij vinden het daarom belangrijk om goed contact met u te onderhouden. Hieronder verstaan wij dat wij op tijd aan de bel trekken mochten wij ons zorgen maken over uw kind, maar hopen wij ook dat u ons toevertrouwt problemen samen op te lossen.

Als u vragen en/of opmerkingen heeft over de gang van zaken of zich zorgen maakt, hopen wij dat u zich vrij voelt om altijd bij ons binnen te lopen en dit te bespreken. Het belang van het kind staat centraal, hopelijk kunnen wij samen zorgen voor een goed welbevinden van uw kind.

Er zijn diverse manieren om elkaar te spreken:

- U kunt binnenlopen na school
- U kunt een gesprek met ons plannen
- Tijdens de 10-minutengesprekken
- U kunt ons na school telefonisch bereiken
([045 572 0994](tel:0455720994))
- U kunt contact met ons opnemen via de mail:
wendy.stolarski@movare.nl
yelle.olijve@movare.nl