

Schoolplan 2019-2023

Frans Postmaschool HEERLEN



Datum: 13 juni 2019

moVare
adviesbureau

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie en visie van de Frans Postmaschool.	7
6 Onze parels	12
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	13
8 Onze visie op lesgeven	14
9 Onze visie op identiteit	15
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	35
12 Organisatiebeleid	39
13 Financieel beleid	42
14 Kwaliteitszorg	44
15 Basiskwaliteit	47
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	47
17 Strategisch beleid	48
18 Aandachtspunten 2019-2023	50
19 Meerjarenplanning 2019-2020	51
20 Meerjarenplanning 2020-2021	52
21 Meerjarenplanning 2021-2022	53
22 Meerjarenplanning 2022-2023	54
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	55
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	56
25 Goedkeuring swp 2019-2020	57

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare, en de thema's, die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze lijst van aandachtspunten en actiepunten stellen we jaarlijks onze voornemens vast. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam van de stichting	Movare
Algemeen directeur:	R. Ryszard en K. Huijnen
Adres + nr.:	Heyendallaan 55 b
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	cvb.movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ABBS Frans Postma
Directeur:	A. van den Boorn
Adres + nr.:	Merwedestraat 16
Postcode + plaats:	6413VV Heerlen
Telefoonnummer:	045-5720994
E-mail adres:	ton.vandeboorn@movare.nl
Website adres:	www.bsfranspostma.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 13% een gewicht. De populatie van onze school en de kenmerken van de leerlingen staan beschreven in ons document; "Beschrijving Schoolpopulatie".

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE.

Deze stichting telt 46 scholen in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 'reguliere' basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal ongeveer 11.501 leerlingen en 1087 medewerkers. MOVARE kent rooms-katholiek, oecumenisch, algemeen bijzonder en openbaar onderwijs.

Bestuur

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau.

Het College van Bestuur bestaat uit de heer drs. R.S.T. Kruszel en mevrouw J.P.G.M. Huijnen-Becks MLC (lid).

Bereikbaarheid MOVARE-bureau

Tel: 045-546 69 50

E-mail : info@movare.nl

Bezoekadres :

Heyendallaan 55b

6460 AA Kerkrade

Postadres

Postbus 12

6460 AA Kerkrade

Voor actualiteiten en gegevens over de stichting verwijzen wij u naar de website www.movare.nl

3 Sterkte-zwakteanalyse

SWOT analyse school.

De sterke kanten van onze school zijn:

- 1 Positief schoolklimaat: Pedagogisch klimaat. Sociaal emotionele ontwikkeling.
- 2 We zijn alert op interventies.
- 3 Opbrengstgericht werken.
- 4 We staan open voor ontwikkeling en veranderingen/ open leerhouding.
- 5 Laagdrempeligheid.
- 6 We houden ouders goed op de hoogte.

De zwakke kanten van onze school zijn:

- 1 Leerling-populatie / leerpotentieel.
- 2 Gebrek aan ruimte en de inrichting van de ruimte.
- 3 Leidinggevende moet meer controleren.
- 4 Laagdrempeligheid.
- 5 Schoolplein onaantrekkelijk.
- 6 Website onaantrekkelijk.
- 7 Te weinig BHV-ers.
- 8 We handelen soms te soft. Ouders kunnen zich teveel permitteren.
- 9 Stellen we het kind wel centraal ? Kijken we wel echt naar de onderwijsbehoeften.
- 10 Toegevoegd: Planmatig werken in de groep (PDCA cirkel ?) en borging.

We zien de volgende kansen voor onze school:

- 1 De Vreedzame School.
- 2 Nog meer overleg op inhoud.
- 3 Werken aan werkhouding/executieve functies.
- 4 Anders organiseren/ anders onderwijs.
- 5 Meer collegiale consultaties.

We zien de volgende bedreigingen voor onze school:

- 1 Kwijtraken overzicht om alle kinderen te bedienen van datgene dat zij nodig hebben.
- 2 Te kort aan vervangers.
- 3 Te veel leerlingen aannemen die we niet kunnen bedienen.
- 4 Te grote groepen.
- 5 Veel leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en zorg.
- 6 Werkdruk..te veel tegelijk aanpakken ook vanuit Movare.
- 7 Huiselijk milieu en sociale context.

SWOT analyse team.

De sterke kanten van ons team zijn:

- 1 Leerkrachten werken opbrengstgericht.
- 2 Leerkrachten zijn samenwerkingsgericht.
- 3 Team heeft een open leerhouding.
- 4 Team staat open voor veranderingen.
- 5 Team heeft een hoge mate van bevoegenheid en betrokkenheid.

De vijf zwakke(re) kanten van ons team zijn:

- 1 Het geven van onderlinge feedback en elkaar aanspreken op elkaars gedrag.
- 2 Meer proactief opzoek gaan naar kennis- en ontwikkelingsmogelijkheden (persoonlijk en collectief).
- 3 Leidinggevende kan meer stimuleren.
- 4 Communicatielijnen.
- 5 Benutten van ontwikkelingskansen en ontwikkelingsmogelijkheden.

We zien de volgende kansen voor ons team:

- 1 Anders organiseren.
- 2 Ouderbetrokkenheid.
- 3 Uitbouwen van leerteams.
- 4 Meer eigenaarschap in groep en team.
- 5 Over onze grenzen heen kijken.

We zien de volgende bedreigingen voor ons team:

- 1 Werkdruk en maatschappelijke druk.
- 2 Klimaatbeheersing in de zomer.
- 3 Gebrek aan vervanging.
- 4 Verlies van overzicht op ontwikkeling van kinderen door grote mate van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- 5 Loopt de ontwikkeling van leerkrachten nog synchroon met de ondersteuningsbehoeften die de kinderen hebben?

We houden de komende jaren met de volgende trends en ontwikkelingen rekening:

- 1 Passend Onderwijs en schoolondersteuningsprofiel.
- 2 Ouderbetrokkenheid.
- 3 VVE-thuis.
- 4 Goed Burgerschap.
- 5 Overige regelingen: Meldcode, Handle with Care, medewerkersonderzoek, R & I.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te veel leerlingen die we niet kunnen helpen.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijker aanname beleid en inventarisering onderwijskundige behoeften nieuwe leerlingen.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te kort aan vervangers en gekwalificeerd personeel.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bovenschools beleid.</i>			
Verhoogde werkdruk.	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Inzet werkdrukmiddelen in goed onderling overleg.</i>			
Mobiliteit; verloop van leerkrachten inzake persoonlijke ontwikkeling.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Creëren van professionele Leergemeenschap.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te grote groepen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Anders organiseren.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Materiële kosten blijven stijgen en lopen niet in de pas met de inflatie.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Efficiënt besteden van de middelen. Minder overhead ?</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te veel risico leerlingen in de school en mogelijk kwaliteitsverlies.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Grenzen stellen in hetgeen we wel en niet kunnen verwezenlijken.</i>			

5 De missie en visie van de Frans Postmaschool.

De missie van onze Onderwijsstichting MOVARE.

Missie Movare

MOVARE staat voor onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

De pakkende slogan van Movare : “Samen in beweging”.

De visie en de missie van de Frans Postmaschool.

Missie school

De BS Frans Postma is een algemeen bijzondere school. Dat wil zeggen dat in principe iedereen bij ons welkom is. Wij streven erna een laagdrempelige school te zijn waarin we ouderbetrokkenheid willen bevorderen en een open communicatie verwachten.

Wij willen ouders ook deelgenoot maken van het leerproces en de ontwikkeling van hun kind. Samenwerken op leerling-, groeps- en schoolniveau vinden wij een duidelijke meerwaarde leveren voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij willen goed kwalitatief onderwijs geven. Hier verstaan wij onder, dat we goede leerresultaten belangrijk vinden, maar ook de totale persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Sociale redzaamheid en goede sociale vaardigheden streven wij na volgens de principes van de Vreedzame School.

Wij willen onze leerlingen de tools meegeven om op een verantwoorde wijze de juiste keuze te kunnen maken om op een respectvolle, creatieve manier zelfstandig te kunnen participeren in onze maatschappij (goed burgerschap) Hierbij is het ontwikkelen van de basisvaardigheden (kennis en vaardigheden) voor de leerling de grondslag.

De school staat voor de Slogan: AMORE

A mbitieus

M otiverend

O nderscheidend

R elevant

E cht

(zie verder het hoofdstuk "Kernwaarden".)

De visie van Movare.

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs en wij hebben derhalve de plicht om onderwijs te bieden waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Het onderwijs bekijken door de bril van de kinderrechten geeft mede richting aan ons werk. We willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. We willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

De Visie van onze school.

Bs Frans Postma is een school, die zich professioneel blijft ontwikkelen. We richten ons onderwijs zodanig in, dat we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. We geven de kinderen mee, dat het bezitten van goede sociale vaardigheden en tools om oplossingen te bedenken voor allerlei soorten vraagstukken noodzakelijk zijn in de maatschappij van nu en in de toekomst. We leren de kinderen om eigen verantwoordelijkheid te dragen voor de acties die zij verrichten.

Een goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen is noodzakelijk om de ontwikkeling van het kind op een goede manier te kunnen volgen, begeleiden en/of te sturen. In het hoofdstuk Kernwaarden gaan we nader in

op de verschillende onderdelen en onze visie hieromtrent.



De kernwaarden van onze stichting Movare.

De MOVARE kernwaarden

De onderwijsstichting MOVARE kiest voor:

- * transparantie,
 - * respect,
 - * veiligheid
 - * samen als kernwaarden die leidend zijn in ons denken en doen.
- Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven.

Transparantie

Wij zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. Wij informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen rekenschap af over ons handelen.

Respect

Wij gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving (school en stichting) en indirecte omgeving (de maatschappij) waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid

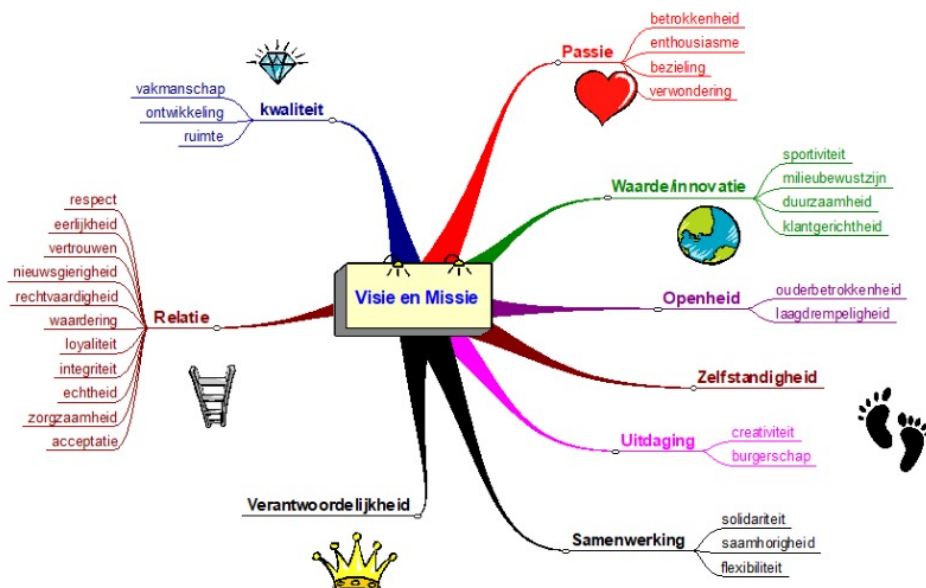
Wij staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. "Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, word gewaardeerd en voel me veilig".

Samen

Wij werken met alle betrokken partijen samen om goed onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken leren we van en met elkaar, nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een constructieve en prettige werksfeer.

De kernwaarden van Bs Frans Postma.

We gaan uit van de onderstaande kernwaarden.



Kwaliteit

Wij zijn een school die zich op professionele wijze blijft ontwikkelen (Professionele Leergemeenschap) Binnen een goed pedagogisch klimaat geven we vorm aan betekenisvol onderwijs volgens onze waarden en normen, waarbij we de totale ontwikkeling van kinderen structureel kritisch volgen en begeleiden. Het welbevinden en zelfvertrouwen van kinderen staan hierbij voorop.

Onder kwaliteit verstaan we goede opbrengsten van de leerresultaten, maar zeker ook de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen en leerkrachten binnen onze school. Het ontwikkelen van kennis, inzicht en begrip, creativiteit en sociale vaardigheden staan voorop, met als doel voor iedereen Passend Onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Wij werken opbrengstgericht en oplossingsgericht en stemmen de instructiebehoeften op de kinderen af om zodoende aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te voldoen.

De school is een plek waar:

- Je samen leert.
- Je inzicht krijgt in je eigen kwaliteiten en vaardigheden en je wordt uitgedaagd, gestimuleerd en successen worden gevierd.

Relatie

Zonder relatie geen prestatie wordt er wel eens gezegd.

We streven naar een veilige en vreedzame school waar kinderen, leerkrachten en ouders leren met elkaar om te gaan en respect te hebben voor elkaar en elkaars verschillen.

We willen werken in een veilige leeromgeving met respect en begrip voor de eigenheid van leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen.

In onze school stellen we de positieve benadering voorop, maar geven ook duidelijk onze grenzen aan en als nodig verbinden we hieraan ook consequenties.

We nemen de inbreng van leerling en talenten mee bij ons aanbod en begeleiding (Luc Stevens relatie – competentie en autonomie).

Wat verwachten wij van kinderen onderling, leerkrachten onderling, leerkracht-kind, leerkracht-ouder?

- Omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid.
- Accepteren van verschillen.
- Uitgaan van een positieve benadering.
- Beschermen van elkaars eigenwaarde en respecteren van gevoelens.
- Spreken met elkaar en niet over elkaar.
- De principes van de De Vreedzame School accepteren.
- Geven en nemen.
- Open staan voor elkaar en eerlijk zijn naar elkaar.
- Verwachtingen duidelijk uitspreken.

- Een positieve en open communicatie(dialoog).
- Een goede betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind.

Onze school is een omgeving waar:

- Iedereen anders mag zijn, maar gelijk worden behandeld.
- Naar je wordt geluisterd.
- We respectvol met elkaar omgaan.
- Je fouten mag maken.
- Een goede relatie is met kinderen, ouders en kind/ouder-gerelateerde instellingen.
- Iedereen zich serieus genomen kan voelen en een " onze school" gevoel hebben.
- We samen sterk staan.

Verantwoordelijkheid

De school levert een bijdrage de kinderen te leren om verantwoordelijkheid te nemen, de goede keuzes te maken (en dit ook te beseffen) voor hun eigen (morele) handelen, zodat zij dit op verschillende levensgebieden concreet kunnen maken.

Wij maken de leerlingen en ook de ouders mede verantwoordelijk, deelgenoot van het leerproces.

Naast het dragen van verantwoordelijkheid voor de eigen groep vinden wij het ook belangrijk dat we met zijn allen een gezamenlijke schoolbrede verantwoordelijkheid dragen.

In onze school zijn de volgende zaken ten aanzien van verantwoordelijkheid belangrijk:

1. Kinderen helpen bij het ontwikkelen van een positief-kritische houding tegenover zichzelf en anderen.
2. Kinderen helpen verantwoordelijkheid te nemen voor eigen uitingen, gedragingen.
3. Ouders en leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.
4. Gedeelde verantwoordelijkheid onder leerkrachten o.a. door intervisie.
5. Kinderen leren zelfstandig te werken en de verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en eventueel het plannen van hun werk.
6. Afspraken nakomen, elkaar helpen waar nodig.
7. Gedeelde verantwoordelijkheid van zowel leerkrachten, ouders en kinderen voor het behalen van goede resultaten, een goede levensinstelling en een goede kijk op de leefwereld waar wij allemaal een deel van zijn.

Openheid

Wij streven er naar om een zo transparant mogelijke organisatie te zijn. We communiceren op een goede en open manier met elkaar. We proberen zo laagdrempelig mogelijk te zijn voor onze omgeving. Uiteraard rekening houdend met en onze waarden en normen respecterend.

We zien een grote meerwaarde in het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk aspect binnen onze missie en visie op de ontwikkeling van het kind-school/onderwijs en maatschappij. Wij zijn een school zijn waar respect, vertrouwen, waardering en warme betrokkenheid en een goede relatie tijdens de begeleiding een belangrijk rol spelen.

Wij vinden het belangrijk dat we streven naar:

- Openheid naar ouders over de ontwikkeling van het kind.
- Openheid onder collega's over resultaten, werkwijzen, ontwikkeling van kinderen, probleemsituaties etcetera. (gezamenlijke verantwoordelijkheid)
- Het houden van collegiale consultaties ter verbetering van leerkrachtgedrag.

De school streeft erna een plek te zijn waar:

- Het belangrijk is elkaars mening te verkennen.
- Korte heldere lijnen in communicatie meer regel dan uitzondering zijn.
- School en ouders (en andere betrokkenen) in openheid samen gaan voor hetzelfde doel.
- Kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen en het welbevinden van kinderen goed is.
- We zorg hebben voor iedere leerling en medewerker.
- Er als basis een gevoel van veiligheid heerst.
- Een vertrouwde en laagdrempelige omgeving scheppen waar iedereen zich veilig en vrij voelt om vragen te stellen en kritisch te mogen kijken.

-Een plek waar getracht wordt met de wensen van iedereen zoveel mogelijk rekening te houden. En waar men gehoord wordt.

Samenwerking

Wij vinden dat de samenwerking op leerling, groep- en schoolniveau en ouderbetrokkenheid een duidelijke meerwaarde leveren voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen.

Door dit te doen creëren we het dragen van een gedeelde verantwoordelijkheid en het samen beslissingen nemen op inhoud, proces en product.

We maken gebruik van elkaars talenten en leren van elkaar d.m.v.:

- Werken met coöperatieve werkvormen.
- Leren van elkaar, door elkaar en met elkaar.
- Werken met verschillende niveaus.
- Autonomie van de leerling.

Wij willen de sociale vaardigheden bevorderen op een breed gebied, zowel op klassenniveau, schoolniveau, alsook met de directe omgeving en met de wereld om ons heen.

Passie

Wie werkt vanuit Passie heeft geen werk maar een leven.

De leerkrachten binnen onze school zijn betrokken leerkrachten.

Zij hebben hart voor het kind, zijn enthousiast en deskundig op pedagogisch en didactisch gebied.

Wij proberen kinderen enthousiast te maken in een breed spectrum: dingen willen leren, willen ontdekken.

We maken kinderen duidelijk waarvoor ze leren; wat het doel van leren is, wat ze ermee kunnen bereiken.

We maken kinderen duidelijk- leren ze - dat ze een deel zijn van een hele mooie wereld waar ze een steentje aan kunnen bijdragen.

Creativiteit

Door creativiteit te ontwikkelen en te stimuleren, leren kinderen om te vertrouwen op hun inventiviteit (experimenteren) en zij kunnen hierdoor meer flexibel in het leven staan.

Creatieve mensen kunnen flexibeler omgaan met veranderingen.

Veel kinderen leren op een andere manier en vinden hun voldoening en groei in het produceren van tastbare dingen.

Ook aandacht voor techniek is voor veel kinderen een manier om zich te ontwikkelen en daar geven wij ook aandacht aan via onze methode Natuniek.

Zelfstandigheid

Wij willen de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen. Zodat hun eigen initiatief om te komen tot procesverwerking en eindproduct groeit. Dit is goed voor het competentie gevoel en het zelfbeeld.

Dit biedt ontplooiingskansen, zodat het kind kan opgroeien tot een volwaardig functionerend individu in de maatschappij.

Hoe willen we als team functioneren?







Door gezamenlijk achter onze missie en visie te staan, met de neuzen dezelfde kant op gericht, komen we tot goed onderwijs en daarbij maken wij gebruik van de eigenheid en kwaliteiten van ieder individu.

Als team gaan we ervoor om zo goed mogelijk onderwijs en ontplooiingskansen aan kinderen te bieden; rekeninghoudend met de eerder genoemde uitgangspunten en aandachtspunten.

We zijn een enthousiast team dat open staat voor de mogelijkheden qua groei voor leerlingen en leerkrachten; ontwikkeling en verbetering.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie inspectierapport 2015), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze volgende parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we volgens het principe van de Vreedzame School.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school leren we de kinderen executieve functies aan.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school vinden we het samenwerken met ouders erg belangrijk.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school worden diverse gastlessen gegeven over programmeren, veiligheid, sportclinics e.d.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken enthousiaste en bevlogen leerkrachten.	OP6 - Samenwerking
	Op school trachten we de zicht op ontwikkeling van kinderen steeds te verbeteren.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

De high 5 grote ontwikkeldoelen van MOVARE.

1. De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting.
2. De medewerkers, de scholen en de onderwijsstichting.
3. De ouders, de scholen en de onderwijsstichting.
4. De maatschappij, de wereld en de onderwijsstichting.
5. De kwaliteit, de scholen en de onderwijsstichting.

ad 1. De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting

Het is een fundamenteel recht van elke leerling om gehoord, gezien, begrepen en gewaardeerd te worden. Zo ontwikkelen leerlingen zich tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke burgers. Veiligheid, geborgenheid, welzijn, betrokkenheid en individuele vrijheid vormen belangrijke voorwaarden om te kunnen leren naar vermogen.

ad 2. De medewerkers, de scholen en de onderwijsstichting

De kracht van een organisatie zit in de medewerkers. Zij zijn het die zich elke dag opnieuw inzetten om de leerlingen goed onderwijs te bieden. Dat verdient erkenning, vertrouwen, ontplooiingsmogelijkheden en ondersteuning.

ad 3. De ouders, de scholen en de onderwijsstichting

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De ouders zijn onze gelijkwaardige partners. Met hun inbreng leveren zij een bijdrage aan het gemeenschappelijke doel: het realiseren van optimale ontwikkelingskansen voor elke leerling.

ad 4. De maatschappij, de wereld en de onderwijsstichting

De scholen zijn stevig verankerd in de buurt, de wijk en in de (eu)regio. In deze leefwereld benutten wij alle levensechte kansen die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van onze leerlingen en hen weerbaar maken.

ad 5. De kwaliteit, de school en de onderwijsstichting

Wij willen niet verrast worden, zijn attent op ontwikkelingen en anticiperen tijdig. Kwaliteit leveren is de ambitie van alle medewerkers en een pregnant kenmerk van de professionele cultuur binnen de onderwijsstichting MOVARE.

Onze school ABBS Frans Postma heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's cq. streefdoelen vastgesteld:

Thema: anders organiseren

Omschrijving:

We kunnen als school de leerlingen niet meer bedienen zoals we dit zouden willen. Deze belemmering zorgt ervoor dat we op zoek willen naar een manier om meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hiervoor is een werkgroep, in samenwerking met het team, opgezet die zich gaat oriënteren op een andere vorm / organisatie van onderwijs.

Doel: Waar werken we naar toe?

Onderwijs zo organiseren dat het optimaal tegemoet komt aan de ontwikkeling van het kind. Het lesgeven moet voor de leerkracht weer uitdagend worden en voor de leerlingen motiverend en boeiend. Als uitgangspunt van het leerkracht handelen moeten de ondersteuningsbehoeften van de kinderen en het gebruik maken van het talent van de kinderen veel meer centraal komen te staan. Optimaal organiseren van onderwijs betekent: "Leerkrachten het gevoel geven dat je er toe doet (efficiënter werken?!). Meer tijd krijgen om de lessen adequaat (samen) voor te bereiden en de ondersteuningsbehoeften van de kinderen goed af te stemmen. Inzet van ICT middelen kunnen hierbij zeker ondersteunend zijn".

Thema: samenwerken met ouders

Omschrijving:

We gaan als school werken aan de samenwerking met ouders en omgeving. Belangrijk is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin zij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van de leerling. Hierbij staat de driehoek tussen ouder-kind-school (leerkracht) centraal.

Doel: Waar werken we naar toe?

We willen streven naar een optimale samenwerking tussen kinderen, ouders en professionals met als doel succesvol leren van de leerlingen en kwaliteitsverbetering van de school. Hiermee worden de positie en mogelijkheden van ouders versterkt om mee te denken over het beleid van de school en de ontwikkelingskansen voor hun kind(eren) die zich daarin voordoen.

Thema: executieve functies in relatie tot de Vreedzame School

Omschrijving:

De executieve functies zijn basale vaardigheden die kinderen nodig hebben, waarvan we merken dat niet alle kinderen deze in voldoende mate beheersen (zie relatie met burgerschapsvorming). Executieve functies zijn een sterke voorspeller voor schoolsucces, misschien nog wel meer dan de cognitieve vaardigheden. Zonder goede executieve functies kan een leerling zijn intelligentie, ook al is deze van hoog niveau, niet optimaal inzetten. Tevens zijn deze executieve functies noodzakelijk om later goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Doel: Waar werken we naar toe?

Bewustwording van eigen gedrag en hierop kunnen reflecteren
 Ontwikkelen van eigen gedrag
 Meer begrip kunnen opbrengen voor andere kinderen.
 Andere kinderen helpen in hun ontwikkeling.
 Iedereen heeft een mening en dient te worden gerespecteerd.

Deze thema's passen binnen de high 5 ontwikkeldoelen van Movare.

Streefbeelden	
1.	Anders organiseren
2.	Ouderbetrokkenheid
3.	Executieve functies
4.	Verbeteren van de opbrengsten van de school

8 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Wij werken volgens het gedachtegoed van de Vreedzame School en leggen veel nadruk op het aanleren van sociale vaardigheden, executieve functies en goed burgerschap.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We streven ernaar om binnen de school een eenduidig didactisch model te hanteren.

We willen in de toekomst ons onderwijs en lesgeven anders gaan organiseren en denken hierbij aan de volgende zaken:

ontdekkend leren, 21 Century Skills, leerlinggerichte aanpak, met zijn alle het onderwijs verzorgen, niveaulijnen door de school heen, talenten inzetten, betekenisvol leren, eigenaarschap van leerlingen.

Visie op leren.

In het leren staat de leerling centraal. De rol van de leerkracht is vaak degene die de instructie geeft, maar we willen de leraar meer in de rol van coach gaan zien. Hij begeleidt, ondersteunt, coacht, stuurt en leidt de kinderen in hun ontwikkeling. We willen dat kinderen leren zelfstandig te zijn en leggen ook de nadruk op het met elkaar samenwerken. Leerkrachten modelen en doen vaardigheden voor, maar even belangrijk is dat kinderen zelf ontdekken hoe iets moet of in elkaar zit. Belangrijk is om de talenten van leerkrachten en leerlingen te gebruiken tijdens het leren. We willen in de toekomst meer inzetten op de meervoudige intelligentie van eenieder. Toch vinden we oefenen heel belangrijk om ervoor te zorgen dat kinderen kennis en vaardigheden blijven behouden cq. ontwikkelen.

We willen er daarom naar streven om de leeromgeving zo leerrijk mogelijk te gaan maken. (Thema: Anders Organiseren)

9 Onze visie op identiteit

Basisschool Frans Postma is een school voor Algemeen Bijzonder Onderwijs.

Dat betekent dat wij openstaan voor alle geloofsovertuigingen en culturele achtergronden.

De identiteit van de school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen.

In onze school weerspiegelt zich de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. In een katholieke omgeving zullen uitingen van dat katholieke karakter ook terug te vinden zijn in onze school. Er is op onze school ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

De openheid realiseren wij door een onderwijsklimaat dat gebaseerd is op tolerantie en verschillende visies op mens en maatschappij. (zie verder de pluriforme samenleving) Wij streven erna een vreedzame school te zijn.

Het schoolklimaat biedt de leerlingen duidelijke regels, rust en orde, zodat zij zich tot zelfstandige mensen kunnen ontwikkelen.

10 Onderwijskundig beleid

De uitgangspunten van de onderwijsstichting MOVARE ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit zijn:

- Er is gelijkwaardigheid in denominatie van alle participerende scholen.
- Het bestuur draagt er zorg voor dat de identiteitsaspecten van het bijzonder- en het openbaar onderwijs behartigd en bewaakt worden.

Levensbeschouwing op een MOVARE-school krijgt vorm vanuit de sleutelwoorden: Leren, Leven en Samenleven.

Het leren is betekenisvol en gericht op wie je worden wil. Het leven gaat over de sociale en emotionele ontwikkeling en het vinden van je eigen plek. Samenleven is gericht op het volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving waarin waarden als zorgzaamheid, rechtvaardigheid, sociale gerechtigheid en solidariteit van belang zijn.

Verscheidenheid in denominatie:

- Er is gelijkwaardigheid in denominatie van alle participerende scholen.
- Het bestuur draagt er zorg voor dat de identiteitsaspecten van het bijzonder- en het openbaar onderwijs worden behartigd.
- Voor katholieke scholen handelt het bestuur vlg. het ARKO (Algemeen Reglement voor het Katholiek Onderwijs) 1987.
- PC-scholen geven levensbeschouwelijk onderwijs vanuit het PC-gedachtegoed.
- Bijzonder neutrale scholen geven levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de gelijkwaardigheid van visies en de verdraagzaamheid tussen opvattingen, opdat de leerling op grond van de eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens die van anderen kan deelnemen aan de samenleving.
- Openbare scholen scheppen in hun lessen ruimte voor vigerende opvattingen en waarden in de Nederlandse samenleving.

Identiteit van BS. Frans Postma

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in ons groeidocument: "Sociaal emotioneel beleid".

We vinden de volgende kernzaken binnen de levensbeschouwelijke vorming belangrijk:

- We besteden gericht aandacht aan normen en waarden.
- We leren kinderen zich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben.
- We leren onze kinderen respect te hebben voor andere opvattingen.
- We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van persoonlijke identiteit.
- We besteden aandacht aan burgerschapsvorming.



Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er tevens op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Onze school is voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond toegankelijk. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar de kinderen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving.

Actieve pluriformiteit in de praktijk.

Het uitgangspunt 'actieve pluriformiteit' klinkt mooi, maar is betekenisloos als je het niet in de dagelijkse praktijk van de school kunt herkennen. En dat valt niet altijd mee. Hoe maak je leerlingen duidelijk dat er over levenszaken zulke uiteenlopende meningen (kunnen) bestaan? Hoe werk je vooroordelen bij personeelsleden, ouders en leerlingen weg? En hoe bij jezelf? Hoe zet je leerlingen aan tot het ontwikkelen van een eigen mening over zaken waarvan zij nog nauwelijks weet hebben?

Aandacht voor de verschillende waarden.

Onze school zal bewust en vooral op een open manier verschillende godsdiensten en levensovertuigingen aan de orde laten komen. In de eerste plaats door jonge kinderen te laten vertellen over hun eigen ervaringen. Het zijn dan simpele alledaagse dingen, zoals eten en drinken, slapen, straffen en belonen, vriendschap, maar ook naar de kerk of de moskee gaan. Jonge kinderen leren ontdekken dat anderen dingen soms anders doen, maar ook anders beleven. Het leergedrag dat de school bij kinderen wil stimuleren, kunnen we het beste omschrijven als 'exploratief': vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid kinderen stimuleren vragen te stellen.

In de hoogste klassen van de basisschool zullen de leerlingen op een meer abstracte manier bezig zijn met normen en waarden. Zij kunnen al enige afstand nemen en begrijpen dat normen van situatie tot situatie kunnen verschillen. Actieve pluriformiteit in de praktijk brengen betekent hier kinderen stimuleren met elkaar van gedachten te wisselen, hun mening te geven en vragen te stellen. Onze school vormt kinderen, maar niet vanuit één tot in details vastgelegde visie op mens en samenleving. Ieder kind krijgt de ruimte eigen normen en waarden in contact met anderen te ontwikkelen.

Geestelijke stromingen

Het vak geestelijke stromingen biedt de mogelijkheid godsdiensten en levensbeschouwingen zo objectief mogelijk aan de orde te stellen. Vertrouwd maken met de verscheidenheid aan godsdiensten en geestelijke stromingen helpt het leren samenleven en omgaan met elkaar. Geestelijke stromingen is dan minder een kennisgebied, maar veel meer een kennismakingsgebied.

Bij het leren kennen van en omgaan met elkaar spelen interesse en belangstelling voor elkaars levensbeschouwing een belangrijke rol. De interesse en belangstelling van de leerlingen vormen dan ook het vertrekpunt.

Belangstelling uit zich onder andere in het stellen van vragen. Door zichzelf en aan anderen vragen te stellen wordt het voor de leerling mogelijk zich te verplaatsen in de ander. Ook wordt het dan mogelijk antwoorden te krijgen, kennis te vergaren met betrekking tot geestelijke stromingen die voor leerlingen zinvol en bruikbaar is.

Diverse betreffende onderwerpen zitten in de methoden verweven.

Kritisch op een positieve manier.

Verschiedende levensovertuigingen, denkbeelden en opvattingen zijn in het openbaar onderwijs gelijkwaardig. Het vormen van een eigen stelsel van meningen, normen en waarden is iets, dat in alle vrijheid dient te gebeuren. De grondhouding die men in het openbaar onderwijs bij kinderen wil stimuleren is 'kritisch zijn op een positieve manier'.

Een kritische instelling kan op verschillende manieren tot uitdrukking komen:

- de bereidheid naar anderen te luisteren en zo nodig je eigen standpunt herzien,
- je steeds weer afvragen of een ander standpunt over een bepaalde zaak misschien mogelijk is,

- het kunnen doorzien van (valse) autoriteiten, zoals het gedrukte woord, de mening van een deskundige of de publieke opinie.

Goed burgerschap.

Wij zien goed burgerschap niet als een los vak dat apart geleerd dient te worden. Wij vinden het een vanzelfsprekende zaak dat wij hieraan binnen ons onderwijs voortdurend aandacht besteden. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen maken die het mogelijk maken om op een positieve manier aan de samenleving deel te nemen.

Burgerschapsvorming en sociale integratie binnen ons onderwijs is terug te vinden:

- in de thema's van onze school,
- de thema's van de methodieken,
- de veiligheid op onze school,
- de contacten met ouders,
- de schoolregels,
- de omgang tussen de leerlingen onderling,
- de omgang tussen kinderen en leerkrachten en leerkrachten onderling,
- de thema's in de emotionele kring en filosofie kring,
- het gipsproject,
- de Vreedzame school.

In de bovenstaande onderdelen zijn de kerndoelen omtrent goed burgerschap verwerkt.

Er komen basiswaarden aan de orde zoals:

- vrijheid van meningsuiting,
- gelijkwaardigheid van mensen,
- verdraagzaamheid,
- afwijzen van discriminatie,
- het goed kunnen oplossen van problemen,
- een veilige leeromgeving.

Drie domeinen.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

De school als oefenplaats

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein, krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Hij kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is voor de leerling een venster op de samenleving. De invoering van burgerschapsvorming in het primair en voortgezet onderwijs is geslaagd als scholen in Nederland zich bewust zijn van hun rol als oefenplaats van goed burgerschap en als hun onderwijs en schoolcultuur die rol optimaal ondersteunen.

Om het burgerschapsonderwijs in onze school vorm te geven streven we naar de volgende doelen:

- We besteden aandacht aan de vorming van een eigen kritische mening.
- We besteden aandacht aan meedoen, participeren, aan met anderen iets doen.
- We besteden aandacht aan iets voor een ander doen, over hebben.
- We streven ernaar een Vreedzame school te zijn (sociale waarden en normen inclusief de benodigde

vaardigheden).

- We besteden aandacht aan andere culturen en diversiteit van levensovertuigingen.
- We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren.
- We kennen de omgevingskenmerken en risico's.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De leertijd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Indien blijkt dat op sommige momenten er meer leertijd nodig is om een doel te behalen dan wordt deze leertijd naar behoefte uitgebreid. Indien iets sneller beheerst is dan verwacht kan de leertijd worden ingekort en aan andere onderwijsbehoeften van het kind of de groep worden besteed. De leerkrachten zullen ervoor zorgen dat er in ieder geval voor taal en rekenen voldoende leertijd is ingeroosterd. (zie leertijden en vormingsgebieden in het jaarplan van de school) De school hanteert voor alle vakken die worden gegeven een weekrooster. Leerkrachten werken vanuit een dagplanner en de dagelijkse activiteiten worden ten aanzien van lezen, taal en rekenen geëvalueerd en genoteerd op een evaluatieformulier. Beiden zitten bij iedere leerkracht in hun klapper ("logboek").

Leerkrachten werken met routines en vaste procedures, zodat de leerlingen zo min mogelijk leertijd verliezen. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen taakgericht blijven werken en grijpen snel in als leerlingen niet meedoen. Leerlingen weten wat ze moeten doen als zij klaar zijn met hun werk.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Speelplezier (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Verhaal. Nu (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte (groep 1-8). Voor de overige vakken: zie volgende hoofdstukken en onze schoolgids.

Taalleesonderwijs.

In de kleutergroepen (groep 1 en 2) leren de kinderen naast sociale en emotionele vaardigheden de noodzakelijke voorbereidende basisvaardigheden om in groep 3 verder te kunnen gaan met leren. Het werken in deze groepen start vanuit de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op de speelplaats. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor zelfstandigheidsbevordering, gewoontevorming en dag regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Wij gebruiken de methode Speelplezier als leidraad voor het onderwijs in de groepen 1 en 2.

Doelen van Speelplezier zijn:

- Een impuls geven aan de totale ontwikkeling van jonge kinderen door middel van het stimuleren, begeleiden en verrijken van spelactiviteiten.
- Het voorkomen van taalachterstand.
- Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het vergroten van de kansen op een succesvolle schoolloopbaan.
- Op een speelse manier leren.
- Tevens wordt er tijd gereserveerd voor recreatief lezen.

Schrijven.

In de kleutergroepen komt dit al aan de orde. Om de fijne en grove motoriek van kleuters te ontwikkelen, wordt er in de klas gewerkt met verschillende materialen zoals bijvoorbeeld kralenplanken, prikmatjes, verf, zand, water of klei. Verder worden de schrijfpatronen geoefend.

In groep 3 wordt gestart met het schrijven van losse letters. Na ongeveer 6 maanden leren de kinderen het verbonden schrift. Hoofdletters worden in groep 4 aangeleerd. In de daaropvolgende groepen besteedt men aandacht aan goed en duidelijk schrijven. Ook blok- en sierschrift komen aan de orde, maar aan elkaar schrijven blijft onze manier. De methode "Schrijven in de basisschool" helpt ons hierbij.

Nederlandse taal.

Het tegenwoordige taalonderwijs is betekenisvol en uitdagend. Kinderen leren dat taal, luisteren, spreken, lezen en schrijven een functie heeft die we toepassen in het dagelijks leven. Bij de leeractiviteiten is veel sprake van samenwerken en onderlinge communicatie. Binnen het aanbod proberen wij een goede samenhang te bewerkstelligen tussen luisteren, spreken, lezen en schrijven, woordenschat, zins- en woordbouw, woordvorm en spelling. Het woordenschatprogramma in de taalmethodes is gericht op leren en kunnen gebruiken bij luisteren, spreken, lezen en schrijven. (geïntegreerd woordenschatonderwijs) Het aanbod is afwisselend waarbij het kunnen toepassen van het geleerde een belangrijke rol speelt. De lessen hebben een wat meer open karakter en bij zelfstandig werken kan de leerling naar eigen inzicht de verwerking vorm geven. In de kleutergroepen komt het bovenstaande veelvuldig aan de orde middels kringgesprekken, poppenkast, versjes en prentenboeken.

Groep 3 maakt gebruik van de methodiek "Veilig Leren Lezen".

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Taalverhaal Nu. Vertellen, gedichten voordragen, interviews afnemen zijn onder andere extra taalactiviteiten die worden aangeboden. Ook leren de kinderen omgaan met woordenboeken en encyclopedie. Er vinden boekbesprekingen en spreekbeurten plaats. Toetsing en rapportage vinden plaats met behulp van methodetoetsen en het CITO leerling volgsysteem. De doorgaande lijn is duidelijk zichtbaar.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de taalmethode Taalverhaal.Nu. Voor technisch lezen hanteren we de methode Estafette en voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip. We werken volgens het model: aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3 (DIM). Waarin we aandacht geven aan extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Tijdens ons taal onderwijs streven we ernaar dat: (onze ambities)

- De leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en aanbod krijgen.
- Op basis van de toetsuitslagen extra taal- en leeslessen worden gepland.

- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen.
- Het is een wens om het taalonderwijs te laten integreren in de zaakvakken.
- Leraren feedback geven op de taal- en leesprestaties van de leerlingen en automatiseren de essenties van het taalonderwijs.
- Buiten dit alles willen we de resultaten van woordenschat en begrijpend lezen verbeteren.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

De kinderen van groep 1 t/m 8 leren volgens de rekenmethode "Getal en Ruimte Junior". Groep 1 en 2 gebruiken naast deze methode ook nog "Met Sprongen Vooruit".

Aan de orde komen naast hoofdrekenen en cijferen o.a. vraagstukjes, meten en wegen, kansberekening, grafieken en tabellen, geld rekenen (uiteraard in euro's), breuken, tijd- rekenen. Met de nieuwe methode wordt er gewerkt met het principe van de verlengde instructie en niveaulijnen. Door deze werkwijze wordt het mogelijk instructie te geven aan kleinere groepen. Niet alle leerlingen kunnen na de eerste instructie aan de slag; met verlengde instructie heeft de leerkracht de mogelijkheid een kleinere groep leerlingen nog eens extra te instrueren. In de praktijk ziet dat er als volgt uit: Alle kinderen krijgen klassikale instructie over de nieuwe stof. De leerlingen die het begrepen hebben, kunnen aan de slag met de oefenstof en als er tijd over is met de verdiepingsstof. De leerlingen -die nog extra uitleg nodig hebben- krijgen in een kleine groep opnieuw uitleg van de leerkracht, mogelijk op een andere manier en met ander materiaal. Op deze manier komen we tegemoet aan de individuele mogelijkheden van elk kind.

Het komend schooljaar gaan we - in het kader van Anders organiseren - in de groepen 4 t/m 8 beginnen met het gebruik van Snappet in ons rekenonderwijs.

Belangrijke streefdoelen en/of kenmerken van ons rekenonderwijs zijn:

- Het bieden van extra instructie en aanbod voor die leerlingen die dat nodig hebben.
- Zorgen dat de leerlingen taakgericht bezig zijn en blijven.
- Het aanbieden van heldere strategieën.
- Het blijven automatiseren als essentiële vaardigheid van de leerlingen.
- Het geven van feedback op het proces van het leren en de rekenprestaties van de leerlingen.
- Het rekenen gebeurt in een rekenrijke omgeving.

We gebruiken Snappet als middel om rekensommen te oefenen en te verwerken en de ontwikkeling van de leerling te volgen en tegemoet te komen aan de didactische ondersteuning die de leerlingen met betrekking tot rekenen nodig hebben. Tevens zullen we zo spoedig mogelijk bepalen welke leerlijn we binnen Snappet gaan volgen.

Wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuiek, gezond gedrag en verkeer.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om de wereld om hen heen te ontdekken en waarderen. In de kleutergroepen worden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aangeboden via de thema's van Speelplezier. In de kleutergroepen wordt verkeer middels thematische aanpak gerealiseerd en in de groepen 3 t/m 8 worden de zaakvakken aangeboden als apart vak.

We gebruiken de methode van Veilig Verkeer Nederland. Voor aardrijkskunde werken we met de methode "De blauwe Planeet ". We werken met een biologie/techniekmethode "Natuiek". Geschiedenis wordt onderwezen met ondersteuning van de methode "Speurtocht".

In het schooljaar 2019-2020 gaan we enkele thema's van de wereldoriëntatie methode Faqta uitproberen. Indien ons dit bevalt, de werkwijze aansluit bij de leerlingen, de hedendaagse tijd en de motivatie van de leerling verhoogd zullen we deze methode verder gaan uitbreiden.

Een keer per jaar is er de Kinderboekenweek. In deze week staat dan een project/thema centraal.

Klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie en het maken van werkstukken zijn naast klassikale- of groepslessen werkvormen die voorkomen. Excursies met de groep worden gebruikt ter ondersteuning van het

lesprogramma.

Kunstzinnige Vorming.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Er is een leidraad opgesteld om de aspecten van de beeldende vorming aan bod te laten komen. We hebben hiervoor de SLO doelen gebruikt. Leerkrachten gebruiken als bronnenboek: internet en de teken- en handvaardigmethode van de school.

We hebben een muziek docente die de muzieklessen in de school van uit Muziek Impuls verzorgd. Samen met haar bekijken we welke werkwijze voor onze school geschikt is.

Cultuur educatie.

In samenspraak met bureau educatie Schunck, gevestigd in Heerlen, wordt er gewerkt aan doorlopende leerlijnen op maat met betrekking tot cultuureducatie.

Bewegingsonderwijs .

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze gymlessen worden door bevoegde gymdocenten gegeven en zij werken volgens de methode "Basisbewegingslessen".

Regelmatig laten we de kinderen van de school kennis maken met diverse sporten d.m.v. clinics.

Onze leerlingen krijgen les van leerkrachten die bevoegd zijn om hierin de lessen te verzorgen en werken volgens een leerplan.

Een keer per jaar organiseren we een sportdag en een Postmarun voor de leerlingen. De gemeente Heerlen verzorgt voor groep 5 naschools zwemmen.

Wetenschap en technologie.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Binnen onze methode "Natuur en Techniek" komen diverse onderdelen aan de orde.

In groep 7 krijgen de leerlingen een aantal lessen in programmeren (Stem I). We hebben in de school een aantal "robotjes" die alle groepen kunnen gebruiken en al doende komen de leerlingen dan in aanraking met programmeren en coderen.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de groepen 7 en 8 wordt onderwijs gegeven in de Engelse taal met behulp van de methode "Groove Me". In de Engelse taal leren de kinderen vooral eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen.

Toetsing.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en methodegebondentoetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS en gekoppeld met ons administratiesysteem Parnassys. De school stelt ieder jaar een toetskalender vast. Hierop staan alle data met betrekking tot toetsen, leerling- en groepbesprekingen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden via de PARRO-app geïnformeerd over alle toetsresultaten en proefwerken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets

(De IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is in herziening.

Resultaten; opbrengstgericht werken.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussen toetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren wij de resultaten van de school, de groep en de leerlingen om zodoende ons onderwijs op leerlingniveau, groepsniveau en indien nodig op schoolniveau af te stemmen. Dit doen we door het meten van de basiskwaliteit leggen dit vast in het volgsysteem Parnassys, LOVS en Script> deze gegevens gebruiken we voor het maken van analyses. Op basis van deze analyses stellen we interventies vast.

Onze belangrijke aandachtspunten, streefdoelen bij opbrengst gericht werken zijn:

- De leraren richten hun aanbod en instructie op het realiseren van de doelen van de les.
- De leerkrachten stemmen hun leerkracht handelen /- gedrag af om zodoende de beste leerresultaten te behalen en /of positief te beïnvloeden.
- De leraren beschikken over de kennis van "goed lesgeven" en gebruiken hiervoor een binnen de school afgesproken model.
- Leerkrachten beschikken over de kennis van de essentiële onderdelen van de methode en kennen de leerlijnen ervan.
- De leerkrachten evalueren de doelen van de les zowel op resultaat als op het proces.
- De leerkrachten betrekken de leerlingen bij het vaststellen van (hun) de doelen.

Samen met de interne begeleider houden we groepsbespreking n.a.v. deze gegevens en kunnen de leerkrachten hun groepsplannen maken en beslissingen c.q. maatregelen nemen om hun onderwijs in te richten. Twee keer per jaar bespreken we de resultaten op team niveau en de laatste keer bespreken we ook middels de cyclus plan do check en act wat er van de doelen die de leerkrachten hebben gesteld is verwezenlijkt.

We hebben op school een model ontwikkelt dat ons ondersteunt bij het analyseren van de opbrengsten van de groepen 1 t/ m 8 van onze school.

We hebben een duidelijke planning en werkwijze ;

- De leerkrachten voeren de toetsgegevens in LOVS Cito in.
- De leerkrachten maken de groepsanalyses tijdens studiedagen en helpen elkaar hierbij.
- De groepsoverzichten en alle analyses worden in een daarvoor geëigende klapper (groepsmap) opgeborgen.
- We hebben een duidelijke toetskalender.
- De leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen worden aan het begin van elk schooljaar vastgelegd. Deze worden volgens een vaste structuur voorbereid.
- Er worden 2 studie dagen georganiseerd om de gegevens in kaart te brengen en te analyseren.
- Na deze studiedagen worden direct de groepsplannen gemaakt en geëvalueerd.
- Er zijn duidelijke afspraken welke kinderen instructie afhankelijk-instructie gevoelig en instructie onafhankelijk zijn.
- Voor sommige gebieden is er een categorieën-analyse.

T.a.v. rekenen-lezen-spelling-woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we met behulp van ons Cito leerlingvolgsysteem het volgende in kaart:

1. De directie maakt een overzicht van het aantal % niveau ABCDE en geeft in eerste instantie een klinisch zorgsignaal. Er zijn criteria (aantal % C/D/E) opgesteld wanneer er sprake is van een zorgsignaal.
2. Per vakgebied wordt gekeken naar de dwarsdoorsnede, het alternatief groepsprofiel, het alternatief leerlingenrapport, het functioneringsniveau van de leerling. Er wordt beoordeeld hoe de vaardigheidsgroei van de individuele leerling zich verhoudt tot de vorige en er worden verklaringen genoteerd bij opvallende zaken.

Er wordt onder andere gekeken naar

- discrepanties,
- relaties tussen andere vakgebieden,
- het leerstof aanbod,
- het didactisch handelen van de leerkracht,

- de protectieve en belemmerende factoren van de leerling,
- de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen,
- de categorie analyses van spelling en rekenen,
- achtergrond informatie van de leerling.

Al deze data gebruiken we als ingrediënten voor de nieuwe groepsplannen, het aanpassen of bijstellen van ons onderwijs zodoende de onderwijsbehoeften af te stemmen op de groep en de leerling.

Op groepsniveau worden de dwars-analyses en het totale overzicht van de groep (scores van de groep) bekeken en voor de groep conclusies getrokken en doelen gesteld. Hiervan kan ook gebruik gemaakt worden van de conclusies, die de directie in samen spraak met de interne begeleider hebben getrokken.

Op schoolniveau wordt er een trendanalyse gemaakt en op groepsniveau worden de dwarsdoorsnedes en groepsanalyses bestudeerd. Op leerlingniveau wordt o.a. gekeken naar de vaardigheidsgroei en de categorieoverzichten .

De conclusies worden vastgelegd en gedeeld met het team.

Tijdens de groepsbesprekingen worden de bevindingen van de leerkrachten besproken en worden de nieuwe groepsplannen besproken en oude groepsplannen "geëvalueerd". In deze groepsplannen wordt beschreven wat er met de kinderen in de komende periode wordt gedaan. De doelen worden opgesteld en er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de Grosslijst. De instructies worden hierop afgestemd. We kunnen bepalen welke kinderen in aanpak 1-2 of 3 zitten. Tevens wordt er een relatie gelegd tussen onderzoeken die extern hebben plaatsgevonden. (bijv. Intelligentie onderzoeken). De uitslag van de sociaal emotionele vragenlijsten van Viseon worden meegenomen in het groepsplan en of individueel plan. Hier kunnen verbanden gelegd worden tussen de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

N.a.v. deze bevindingen zouden er de volgende stappen verder ondernomen kunnen worden:

- Het voeren van een verder diagnostisch gesprek met de kinderen (Bijvoorbeeld: hoe komt het dat het automatiseren onder de 10 nog niet goed is beheerst?)
- Het inventariseren van de spelling-, lees- en rekenproblematieken en deze vertalen in doelen voor een komende periode.
- Indien noodzakelijk het ontwikkelen van een eigen leerlijn taal, lezen, spelling en rekenen,
- Het maken een leerlijn, een onderwijs-ontwikkelingsprofiel.
- Bepalen of verder onderzoek noodzakelijk is.

Afstemming-Differentiatie.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Alle leraren beschikken over een analyse document met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Tevens kunnen zij diverse gegevens oproepen in het administratiesysteem van de school. (Parnassys en LOVS) Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar na aanleiding van een analyse van de resultaten een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de aanpakken 1-2-3. Tevens vergelijken we deze groepsplannen met de groepsplannen van taal en rekenen die wij via onze methode kunnen genereren en aanvullen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie of andere modellen, die we in de school hebben afgesproken.

Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich allemaal op eigen niveau ontwikkelen. Onze zorgstructuur richt zich op alle leerlingen van de groep. Zij bereiken gedifferentieerde doelen; het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. Als eenheid van denken hanteren we de klas maar zijn in overweging om onze organisatie te veranderen, zodat we nog beter aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen.

We differentiëren in meer of mindere mate op: instructie, verwerking, tempo, leerstijl van leerlingen, taalverschillen en belangstelling.

In de afstemming van ons onderwijs in de school streven we naar de volgende doelen/ambities:

1. De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
2. De leraren stemmen hun instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen (3 niveaus).
3. Als uitgangspunt van hun instructie gebruiken de leerkrachten het directe instructiemodel.

4. De leerkrachten bevorderen en werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken van de leerlingen, waarin de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen een rol speelt.
5. De leerkrachten moeten in staat zijn om het gedifferentieerd werk te kunnen organiseren en leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning te kunnen bieden.

Pedagogisch-didactisch handelen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het principe van de Vreedzame School. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), coöperatief, veel oefenstof en doelgericht. Wij geven tijdens ons didactisch handelen ook aandacht aan diverse executieve functies.

Hieronder volgt een korte omschrijving van de Vreedzame School.

De Vreedzame School heeft de volgende intentie:

Het voorkomen van geweld en conflicten in school, buurt, wijk en op straat is op dit moment een grote zorg.

De sociale samenhang van buurten vermindert. De onverschilligheid en het gevoel van onveiligheid nemen toe. Dit geldt in bepaalde mate ook voor onze school: onverdraagzaamheid, ruzies, vechten, pesten, beledigingen en intimidatie kunnen de sfeer en de veiligheid op school en rondom de school beïnvloeden. Maar ook het feit dat leerlingen niet goed in staat zijn om samen te werken, samen te leren, samen iets op te lossen in de klas en rondom de school, is zichtbaar.

Het project "de Vreedzame School" wil daar verandering in brengen. Het is een programma dat tot doel heeft een gemeenschap te creëren waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en conflicten zonder geweld (kunnen) oplossen.

Het streeft naar het creëren van een cultuur waarin leerlingen en ouders meer betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen voor de klas en de school als geheel. Dat betekent dus werken aan het totale schoolklimaat.

Het programma beïnvloedt de schoolcultuur door de combinatie van een lesprogramma (voor alle leerlingen), intensieve leerkrachtraining en coachen, leerling mediators (peer-meditatie) en ouderworkshops. Leerling-meditatie staat hierbij niet op zich, maar is een onderdeel van dit brede programma.



Middels deze werkwijze trachten we dat kinderen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten op lossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open staan voor verschillen tussen mensen.

Doelen op schoolniveau :

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Uit het overzicht blijkt wel dat als in De Vreedzame School gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van de wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn.

Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?

- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Onder pedagogische handelen verstaan we ook dat:

- De regels samen met de leerlingen worden opgesteld.
- De opgestelde regels door iedereen worden gehanteerd.
- De ontwikkeling van zelfstandigheid wordt bevorderd.
- Het zelfvertrouwen van de leerlingen wordt gestimuleerd.

De school heeft een beleidsplan opgesteld inzake het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ononderbroken ontwikkeling.

Onze school is klassikaal ingericht. Het gebouw en onze organisatie zijn nog niet zodanig ingericht, dat we klasdoorbrekend kunnen werken. Hiervoor is het schoolgebouw ons inziens te klein. We gaan wel op zoek naar een manier om anders te organiseren. Binnen die klassikale structuur zijn er zeker mogelijkheden om een eigen leertempo kansen te geven. Tevens werken we in verschillende vakken met een convergente gedifferentieerde aanpak. (drie aanpakken) In uitzonderlijke gevallen kunnen er klassen worden overgeslagen. Binnen die klassikale structuur zorgen methodes voor de leerlijnen. Hierdoor zijn de voorwaarden geschapen om een onderwijsleersituatie te scheppen die het mogelijk maakt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Deze aspecten betreffen onder andere de verstandelijke, sociale, motorische, emotionele en creatieve ontwikkeling.

We streven ernaar, dat **iedere** leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Viseon (sociale ontwikkeling). Tevens maken we gebruik van onze methode gebonden toetsen en de NSCCT en SCRIPT. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Hiervoor gebruiken we onze methodes en zijn we een schoolnormering aan het "vaststellen" (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorg-/ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Begeleiding.

Wanneer we over leerlingenzorg/ leerlingbegeleiding spreken, bedoelen we de zorg voor alle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening. Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg?

Zie verder de volgende paragraaf "zorgstructuur".

De Zorgstructuur.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (aanpak 1-2-3) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie ook de ondersteuningsparagraaf van de school.

Begeleiding.

Wanneer we over leerlingenzorg/ leerlingbegeleiding spreken, bedoelen we de zorg voor alle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening. Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg?

Uitgangspunten en kenmerken met betrekking tot deze kaders:

1. Handelingsgerichtheid:

Wij gaan uit van behoeften van kinderen in plaats van tekortkomingen van kinderen. Het gaat dus niet om de vraag: wat heeft dat kind, maar de vraag: wat heeft dat kind nodig. M.a.w.: wat vraagt dat kind van ons om de volgende stap te kunnen maken!

2. Preventie:

Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor de school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement, met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt ook met zijn beperkingen. Al bij de aanmelding en eerste weken op onze school willen we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van leerlingen. Het zwaartepunt van de begeleiding van leerlingen ligt daarom bewust in de onderbouw.

3. Samenwerking in de keten van jeugdvoorzieningen:

Om onze kinderen goed te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling werkt onze school samen met externe partners:

- Onderwijsbegeleiding & Ontwikkeling Movare.
- Samenwerkingsverband.
- Het knooppunt :
 - Schoolmaatschappelijk werk..
 - Centrum voor Jeugd en Gezin (CMWW)
 - Bureau Jeugdzorg.
 - Bureau Voortijdig Schoolverlaten.
 - Wijkagent.
 - Schoolarts .
- Samenwerking met PSZ Ukkepukkehut. (VVE)
- Diverse psychologe praktijken.
- Logopediste.
- Sociaal buurtteam.
- 1gezin1plan1regisseur
- Gemeente.

4. Samenwerking met ouders:

Wanneer wij werken aan de aanpak van een probleem betrekken wij de ouders daar zo veel mogelijk bij, hoe moeilijk dat soms ook kan zijn. Wij bespreken dan niet louter het probleem en de achterliggende oorzaken, maar zoeken vooral ook gezamenlijk naar constructieve oplossingen.

5. Het zorgprofiel: Onderwijs- Ondersteuningsprofiel

Dit profiel bepaalt de breedte van ons handelen. Wat kunnen we al. Wat kunnen we niet, maar willen we wel kunnen en wat kunnen we niet en willen we ook niet kunnen.

Onze organisatie is sterk in het creëren van een goed pedagogisch klimaat voor de leerlingen. Er is een duidelijk aanbod met betrekking tot de sociaal-emotionele vorming. School heeft de certificering Vreedzame School verworven, na het volledig doorlopen van het professionaliserings-traject. Er is een warm, duidelijk gestructureerd klimaat voor leerlingen, waarin verwachtingen wederzijds worden geëxpliciteerd. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en wat van hen wordt verwacht. Er wordt een duidelijk appèl gedaan op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De betrokkenheid onder teamleden, leerlingen en ouders is groot. School heeft duidelijke regels met betrekking tot de vormgeving van het didactisch gebeuren: eenduidige klassenregels, werken met coöperatieve werkvormen, pictogrammen, en zelfstandig werken. Er vinden structureel groep en leerling besprekingen plaats en leerling resultaten worden gebruikt voor invulling van groepsplannen en individuele handelingsplannen.

School beschikt over een specialist begeleiden IB, rekenen, lezen en gedrag.

Zie ook het hoofdstuk Passend Onderwijs waarin onder andere onze ondersteuningsniveaus worden beschreven.

In onze begeleiding naar de leerlingen toe hebben wij de volgende ambities en stellen wij o.a. centraal:

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van leerproblemen en gedragsproblemen.

- De leraren zijn geëquipeerd om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte met betrekking tot leren en gedrag te helpen.
- De leerkrachten beschikken over vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen.
- De ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning voor hun kinderen.
- Het duidelijk omschrijven van de zorgstructuur binnen onze school.

Zie verder volgende paragraaf Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs.

Schoolbesturen voor primair onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren. De schoolbesturen werken samen om invulling te geven aan deze zorgplicht.

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats in afstemming met ketenpartners, zoveel mogelijk regulier en thuisnabij in één integraal plan binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

In Zuid Limburg zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Schinnen*, Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul.

Regio Parkstad: Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Nuth*, Onderbanken*, Simpelveld en Voerendaal.

* Deze gemeenten vormen vanaf 1-1-2019 de nieuwe fusiegemeente Beekdaalen.

Deze drie samenwerkingsverbanden in Zuid Limburg werken nauw samen op zowel beleidsmatig als uitvoeringsvlak. Informatie over de samenwerkingsverbanden kunt u terugvinden op de website: www.passendonderwijszuid.nl
De medezeggenschap binnen de SWV-en is geregeld middels de Ondersteuningsplanraden (OPR). Vanuit de lijnen van het Ondersteuningsplan denkt de OPR mee over lopende processen en volgt de OPR ontwikkelingen.

Dekkend aanbod.

Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod, waarin alle leerlingen een passende plek vinden. Voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt zo passend mogelijk onderwijs gerealiseerd. Daartoe werken de scholen in het samenwerkingsverband samen. Op Zuid-Limburgs niveau ontstaat een ondersteuningscontinuüm van reguliere tot zware ondersteuning binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Het ondersteuningscontinuüm bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel.

In het samenwerkingsverband wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij autonoom of met behulp van netwerkpartners. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: dit is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de wijze waarop scholen het ondersteuningscontinuüm vorm geven.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Met hulp, kunnen wij passend onderwijs bieden aan kinderen, waarbij sprake is van:

- Slechthorendheid / auditieve verwante stoornis.
- Lichte vorm van autisme.
- Een lichamelijke handicap.
- Dyslexie.
- Epilepsie.
- Leerproblematiek bij taal - lezen - rekenen.
- PTSS en dissociatie.
- Sociaal-emotioneel en gedragproblematiek.
- Hoogbegaafdheid.
- Astma

We spreken van problemen waarbij de begeleiding qua draagkracht voor de leerkracht mogelijk is en een goed lesaanbod voor de andere leerlingen blijft gewaarborgd.

De school kan **geen** passend onderwijs bieden aan leerlingen, waarbij sprake is van:

- Blindheid / slechtziendheid, of slechthorendheid in combinatie met een spraak-taal stoornis.
- Een verstandelijke handicap.
- Hoogbegaafde leerlingen met een gedragsproblematiek, of een meervoudige complexe leerlingproblematiek (multi-problematiek).
- Een te weinig ontwikkelde zelfredzaamheid en zelfstandigheid, waardoor dagelijkse levensverrichtingen niet zelfstandig kunnen worden uitgevoerd.
- Er te specifieke kennis bij leerkrachten is vereist over het omgaan met de stoornis (bijv. braille, gebarentaal etc.)
- Het noodzakelijk verzorgen van therapeutische hulp aan de leerling, naast het geven van onderwijs.
- Onveilige situaties voor de leerling, de medeleerlingen en de leerkracht.
- Een maximum aantal zorgleerlingen in een groep.
- Onvoldoende medewerking van ouders. Bijvoorbeeld bij medische problematiek, noodzakelijke aanvullende zorg/therapie buiten de school.

Onze ambitie ligt op het geven van onderwijs waarbij sprake is van :

- Lichte ADHD
- Sociaal-emotionele problematieken
- Lichte vorm van autisme
- Hoogbegaafdheid zonder gedragsproblemen
- Lichte leerproblematieken

Tijdens onze zorg en begeleiding van leerlingen streven de leerkrachten naar het volgende: (streefdoelen en ambities)

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De leraren beschikken over voldoende expertise voor het signaleren van leerproblemen en gedragsproblemen.
- De leraren zijn geëquipeerd om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te helpen op het gebied van leren en gedrag.
- De leraren beschikken over vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen.
- De ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning van de leerlingen.

Leerlingenzorg: organisatie

Het Samenwerkingsverband beschrijft onderwijs en zorg in niveaus. Deze niveaus dienen als uitgangspunt voor het beschrijven van onze leerlingenzorg. Schematisch zien deze niveaus er zo uit: onder de piramide staat in het kort enige uitleg. Voor een volledige beschrijving van onze zorg verwijs ik naar onze zorgparagraaf.

In het volgende stukje geven we een beschrijving van de verschillende ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Algemene basisondersteuning in de groep.

Wij geven aan alle leerlingen groepsgewijs gedifferentieerd onderwijs. De groepsleerkracht hanteert het basisaanbod en geeft ondersteuning waar nodig. De ondersteuning bestaat o.a. uit herhaling van instructie, nagaan of de instructie begrepen is, het geven van extra beurten en het geven van individuele positieve feedback bij de verwerking. De groepsleerkracht geeft bij de kernvakken instructie volgens het interactief gedifferentieerd directe instructiemodel (IGDI).

De fasen hierbij zijn: coöperatieve inleiding, kern en afsluiting. (activeren voorkennis, doel van de les benoemen), kern (verkorte instructie, basisinstructie, begeleid inoefenen, individuele verwerking, verlengde instructie) en afsluiting (terugkoppeling lesdoel, feedback).

Er is sprake van goede informatie uitwisseling tussen de ouders en de groepsleerkracht.

De groepsleerkracht draagt zorg voor een goed onderwijsaanbod, een goede registratie van de toets resultaten, een goede analyse van de toets gegevens en een goede leerling dossier vorming, registratie en verslaglegging.

De verantwoordelijke binnen dit ondersteuningsniveau is in principe de groepsleerkracht .

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep.

Op dit niveau ontvangen de leerlingen, naast het basisaanbod, extra ondersteuning in de groep. Deze ondersteuning vindt plaats na signalering van problematiek door de leerkracht. Deze signalen worden tijdens de groepsbespreking met het zorgteam besproken en hieruit volgen handelingsgerichte adviezen. Deze adviezen worden door de groepsleerkrachten vertaald naar groepsplannen. Een groepsplan is een plan van aanpak waarin wordt afgestemd op verschillen tussen leerlingen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Deze clustering leidt tot een onderwijsaanbod van ondersteuning (aanpak 1), basis aanbod (aanpak 2) en uitdaging (aanpak 3).

Binnen de ondersteuning maakt de leerkracht gebruik van een instructietafel. Er is sprake van herhaalde instructie, intensieve begeleiding, extra in oefening en meer leertijd. Bij uitdaging is er sprake van verdiepings- en verrijkingsarrangementen. Toekenning van een bepaald arrangement aan leerlingen gebeurt op de vakgebieden lezen, taal en rekenen op basis van gegevens uit cito-volgsysteem.

Er is sprake van goede informatie uitwisseling tussen de ouders en de groepsleerkracht.

De verantwoordelijkheid binnen ondersteuningsniveau 2 ligt bij de groepsleerkracht. Hij maakt het groepsplan en draagt zorg voor een beredeneerd onderwijsaanbod.

De groepsleerkracht zorgt voor een goede leerling dossiervorming, registratie en verslaglegging .

Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning na intern onderzoek .

Op dit niveau gaat het om speciale ondersteuning na intern onderzoek. Wanneer de ondersteuning op niveau 2 niet toereikend is voor een leerling wordt in niveau 3 interne hulp ingeschakeld . De intern begeleider/zorgcoördinator wordt betrokken bij de begeleiding/ondersteuning van de leerkracht. De IB- er stelt samen met de leerkracht een individueel handelingsplan (begeleidingsplan en/of groepshandelingsplan met individuele evaluatie) op waarbij gebruik gemaakt wordt van specifieke remediërende materialen. In dit handelingsplan worden de informatie over het probleem, de diagnose, de leerling behoefte (kindgesprek), de leerdoelen en middelen om dit doel te bereiken, de rol van de ouders en de evaluatie beschreven. Vaststelling van het HP vindt plaats na overleg met en schriftelijke toestemming van de ouders. De beslissing wordt op schoolniveau genomen. De IB- er coördineert de zorg Registratie door IB- er en groepsleerkracht in het leerlingendossier. Zij zijn samen verantwoordelijk.

Ondersteuningsniveau 4: Speciale ondersteuning na extern onderzoek.

Indien de ondersteuning op niveau 3 ontoereikend is worden in niveau 4 externe deskundigen ingeschakeld. Testen en onderzoeken worden beschreven in rapporten. Deze bevatten richtlijnen hoe te handelen of conclusies waar de basisschool mee verder kan.

De schoolbegeleider denkt ook op dit niveau mee over de mogelijkheden van de school om leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en goed onderwijs te geven.

Voor deze speciale zorg wordt een begeleidingsplan opgesteld door de IB- er en groepsleerkracht.

Tot een individuele leerlijn (op een of meerdere gebieden) wordt besloten als na extern professioneel onderzoek blijkt dat het eindniveau basisschool voor een leerling niet haalbaar is. Dit kan veroorzaakt worden door een leerstoornis en/of capaciteiten tekort. Deze eigen leerlijn kan vanaf groep 7 (in uitzonderlijke gevallen vanaf groep 6) worden uitgevoerd en beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OOP).

Bij extern onderzoek is schriftelijke toestemming van de ouders noodzakelijk.

De beslissing wordt op schoolniveau genomen. De IB- er coördineert de zorg. De IB- er is verantwoordelijk voor

goede verslaglegging van de gesprekken, goede informatie uitwisseling tussen school en ouders, schriftelijke toestemming van de ouders.

Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning vanuit het SBO/SO (ambulant begeleidingstraject).

Na een zorgvuldige procedure is het mogelijk dat een leerling voor preventieve ambulante begeleiding, of plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs in aanmerking komt. In samenwerking met de ouders en de IB-er wordt na overleg met de traject begeleider van het samenwerkingsverband een AB traject ingezet, of een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

Voor plaatsing op het SBO, of een andere Basisschool vinden ronde tafel gesprekken plaats waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn.

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Heerlen e.o. geeft de toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing SBO. Deze beschikking wordt jaarlijks herzien.

Terugplaatsing wordt afgestemd binnen alle betrokken geledingen. Zie de stroomwijzer in onze zorgverbreidingsparagraaf!

Extra ondersteuning of verwijzing voor leerlingen in cluster 2.

Ondersteuning voor leerlingen in cluster 2 (auditief en communicatief gehandicapten) valt niet onder de verantwoordelijkheid van de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

In onze regio wordt de begeleiding voor deze leerlingen verzorgd door de Mgr. Hanssenschool in Hoensbroek.

In overleg met ouders, de medewerkers van de school en de ambulante begeleiders van de Mgr. Hanssenschool wordt een overeenkomst opgesteld. Er wordt gekeken naar onderwijsbehoefte en gewenst onderwijs arrangement.

De Mgr.Hanssenschool maakt de benodigde financiën over naar de Onderwijsstichting MOVARE.

Wat betreft de te volgen stappen, wanneer sprake is van een mogelijke verwijzing om onderwijs te gaan volgen op de Mgr. Hanssenschool, heeft de school een stroomwijzer.

Wanneer we bij ons op school over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de zorg voor álle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening.

Hieronder volgen de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg:

a. Wij bieden op onze school Passend Onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Dit ondersteuningsprofiel vormt de basis voor ons handelen en is te vinden op de website van de school. De IB-er is verantwoordelijk voor de leerling ondersteuning die met de beschikbare middelen zo lang als kan op school gegeven wordt en organiseert passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Heerlen e.o., waarbij onze school is aangesloten. Kortom, alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

b. In het ondersteuningsproces van onze school wordt handelingsgericht en planmatig gewerkt. Het proces start bij de signalering door een leerkracht of door de ouders van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is.

c. Ons proces van handelingsgericht werken (HGW) bevat de volgende stappen:

- Verzamelen van gegevens uit toetsen, observatie, en gesprekken met leerlingen/ouders in een groepsoverzicht.
Het groepsoverzicht biedt beknopt en bondig zicht op de geplande vaardigheidsgroei per leergebied, de groei van de leerlingen op meerdere toets momenten en hoe het actueel staat met de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerlingen belemmeren en bevorderen.
- Signaleren van de leerlingen, die zich niet conform de verwachtingen of prognose ontwikkelen.
- Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen.
- Doelgericht opstellen van een groepsplan op basis van de clustering.
- Uitvoeren en evalueren van het groepsplan.
- Afsluiten met groepsbesprekingen.
- Monitoren en evalueren. Twee maal per jaar vindt een evaluatie plaats of de leerlingen hun geplande vaardigheidsgroei bereikt hebben .

d. Voor het realiseren van Passend Onderwijs is de keuze gemaakt voor nauwe samenwerking tussen scholen en partijen die betrokken zijn bij de ondersteuningsprocessen. Die samenwerking krijgt voor ons gestalte in een clusterstructuur van scholen. Het gaat binnen deze scholenclusters om kennis delen en leren van elkaar, waardoor het vakmanschap vergroot kan worden. Onze school maakt deel uit van scholencluster 4.

Deze bestaat uit de volgende scholen:

BS Frans Postma

BS Gerardus Majella

BS Mijn Spoor

BS De Ganzerik

De Vlieger

De Droomboom

e. Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor onze school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich ook met zijn beperkingen veilig en geaccepteerd voelt.

f. Binnen het kader van deze preventieve gerichtheid speelt de toenemende samenwerking met onze Peuterspeelzaal De Ukkepukkehut "Koekeloere" ook een belangrijke rol. Al bij de aanmelding en eerste weken op onze school willen we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van leerlingen. Het zwaartepunt van de begeleiding van leerlingen ligt daarom bewust in de onderbouw.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat dus om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn.

In deze gevallen organiseren wij als school contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsler(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en eventueel contact met behulp van e-mail en webcam. Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen onze school en het zieke kind. Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
2.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan executieve functies.
3.	Op onze school geven we passend onderwijs waar mogelijk.
4.	Op onze school streven we naar haalbare opbrengsten voor de leerlingen en werken we resultaatgericht.
5.	Onze school besteedt aandacht aan het verbeteren van ouderbetrokkenheid.
6.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met eigentijdse methodes.
7.	De school werkt met leerteams om de schoolontwikkeling te ondersteunen.

Beoordeling**PCA onderwijskundigbeleid.**

Een keer per 4 jaren nemen we de vragenlijst van de basiskwaliteit af om te beoordelen waar we met ons onderwijs staan. Op grond hiervan worden de verbeterpunten vast gesteld en de verbeterplannen opgesteld en geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld

De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting .

Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving noemen we inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volle aandacht krijgt.

Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren neemt toe.

Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen

en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

De medewerkers, de scholen en de onderwijsstichting

De medewerkers van de Onderwijsstichting MOVARE zijn het belangrijkste kapitaal van onze organisatie. De leerkrachten zijn de spil in het onderwijsleerproces van de leerlingen. Het team formuleert onder leiding van de schooldirecteur haar ambitie en de ontwikkelingsrichting. De schooldirecteur ondersteunt, faciliteert en bewaakt de realisatie van het beleid. De medewerkers van het MOVARE-bureau ondersteunen vanuit hun expertise de scholen en het College geeft leiding aan de gehele organisatie.

Een cultuur en context die alle medewerkers stimuleert tot professionalisering. Ontwikkelingskansen bieden, een leeromgeving ontwerpen en medewerkers stimuleren en faciliteren stelt professionals in staat het beste van zichzelf te laten zien en een waardevolle bijdrage te kunnen blijven leveren. Medewerkers zijn ook vooral zelf aan zet en ontwikkeling kan ook een proces van vele kleine stapjes zijn.

De maatschappij is voortdurend in verandering en daarmee verandert ook de opdracht voor de school. Een veranderende vraag aan de school stelt ook andere eisen aan onze medewerkers en vraagt tegelijkertijd een intensieve samenwerking binnen teams, tussen scholen en met partners in hun omgeving. Deze ontwikkelingen vragen om leiderschap dat ruimte maakt voor professionele ontwikkeling en tegelijkertijd eisen stelt aan de medewerkers.

De ouders, de scholen en de onderwijsstichting

De school opereert niet in een vacuüm maar staat midden in de samenleving. Om optimaal te kunnen werken ten einde de onderwijs- en ontwikkelkansen van een leerling zo ruim mogelijk te maken is de driehoek leerling-ouder-school van groot belang. In de relatie tussen ouders en school spreken we over ouderparticipatie en dan bedoelen wij vooral het meedoen van de ouders in het onderwijsproces: leesvaders, knutselopa's, begeleiders bij excursies, bibliotheekmoeders etc. Meedoen versterkt de sociale verbinding en bevordert de betekenis van de schoolgemeenschap. Medezeggenschap van ouders (mee mogen beslissen) is ook formeel geregeld en wij weten dat daar een sterk positief effect van uitgaat. Ouderbetrokkenheid is de term die wij op dit moment gebruiken als we werken aan een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling (Peter de Vries, ouderbetrokkenheid 3.0). Het gaat dus om de ontwikkeling die de leerling op school doormaakt en hoe ouders door intensief betrokken te zijn daar een positieve invloed op hebben.

Partnerschap vertrekt vanuit een duidelijkheid over elkaars rol en verantwoordelijkheid. Het uitspreken en delen van elkaars verwachtingen aan de voorkant is van groot belang. Toegevoegde meerwaarde ontstaat als het partnerschap wederkerig wordt ingevuld. Ouders zorgen voor een zo goed mogelijk startpositie van hun kinderen. De school is verantwoordelijk voor het leren en voor de ontwikkeling in een veilige omgeving.

De maatschappij, de wereld en de onderwijsstichting

De scholen en de onderwijsstichting zetten zich samen in voor optimale kansen voor alle leerlingen. Binnen onze dynamische, snelle maatschappij willen wij ons onderwijs beter laten aansluiten bij de wereld van morgen. De school is een omgeving waarin de leerlingen veilig opgroeien en ook weerbaarheid ontwikkelen. De scholen zijn stevig verankerd in de buurt, in de wijk en in de (eu)regio. In deze leefwereld worden alle levenschte kansen benut die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen invloed uitoefenen op en meewerken aan het realiseren van een duurzame wereld, waarin openheid, eerlijkheid en duidelijkheid ten aanzien van onze ambities voorwaardelijk zijn. Een democratische wereld waarin iedereen mag meedoen en iedereen ertoe doet. Wij gaan voor een veelzijdig effect op de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Soms meetbaar, soms schaalbaar maar altijd merkbaar.

De kwaliteit, de scholen en de onderwijsstichting

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school en de onderwijsstichting. Wij willen niet verrast worden, zijn attent op ontwikkelingen en anticiperen tijdig. De schoolleiding vraagt een onderzoekende houding van alle medewerkers en stimuleert hen die verder te ontwikkelen. Die medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten, soms in het groot door toetsen te analyseren en vaak in het klein door te reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch handelen. De school/stichting gaat actief in gesprek met de belanghebbenden en haar samenwerkingspartners en betreft hen bij de kwaliteit van het onderwijs.

Voor de onderwijsstichting en haar scholen gaat het in de kern om de kwaliteit van het onderwijsleerproces (met de

opbrengsten, resultaten en effecten die we daarmee realiseren voor de leerlingen, de medewerkers, de ouders en de maatschappij) en de kwaliteit van de pedagogische interactie. De centrale opdracht heeft alles te maken met de toegevoegde waarde die wij voor de leerlingen willen realiseren. Kwaliteit is een zaak van iedereen, zit in de haarvaten van alle medewerkers maar ook in de organisatie (kwaliteitscultuur) als geheel. Iedereen levert een bijdrage en voelt zich eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling. De betrokkenen bepalen gezamenlijk wat de gewenste kwaliteit is die de scholen en de stichting willen leveren en wij realiseren ons dat de kwaliteitseisen steeds veranderen en ook steeds hoger worden.

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de vastgestelde competentie-eisen leraar basisonderwijs gebaseerd op de herijking BES van de bekwaamheidseisen voor leraren en docenten "Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel".

Deze zijn gebaseerd op de volgende drie bekwaamheden

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

1. de vakinhoudelijke bekwaamheid
2. de vakdidactische bekwaamheid
3. de pedagogische bekwaamheid.

Personeelsbeleid binnen de onderwijsstichting

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers.

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid is ons gezamenlijk streven.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren.

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school

kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijke afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

Kwaliteitsaspecten medewerkers op school.

Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers:

- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE.
- Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt

Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren :

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur.:

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers.

- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootshouw gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als ook de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventaligheid of het stellen van vacatures.

- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:

- Onvoldoende of onvoldoende bekwame medewerkers: opleiding, coaching, gesprekkencyclus.
- Ondoelmatige inzet personeelsinstrumenten.
- Het ziekteverzuim ligt boven het landelijk gemiddelde: operationele consequenties met betrekking tot continuïteit en kwaliteit.
- Overheersende cultuur is niet gericht op verbetering van het onderwijs.

De gesprekkencyclus.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin werknemer en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang.

Eenzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de werknemer vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren.

Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De werkgever en werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering en de loopbaanontwikkeling van de werknemer, waarbij er sprake is van

een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt.

Met deze regeling willen we invulling geven aan de gesprekkencyclus en sluiten we aan bij de doelstellingen die geformuleerd zijn op het gebied van personeel in het strategisch beleidsplan namelijk:

" MOVARE is een lerende organisatie: wij werken samen, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen en gebruiken dat ook bij het opleiden van leerkrachten (OIS). Binnen MOVARE zetten professionele werknemers zich vol passie en bevlogenheid in voor de ontwikkeling van het kind."

In deze regeling wordt beschreven welke formele gesprekken er plaats dienen te vinden binnen Onderwijsstichting MOVARE en welke termijn hiervoor geldt. De kaders worden toegelicht en daarnaast wordt er ook ruimte geboden aan de werknemer en leidinggevende om in overleg te bepalen welke werkwijze het beste past.

Professionele cultuur.

Een professionele leergemeenschap is een gemeenschap van (onderwijs) professionals, die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren en ontwikkelen van leerlingen, waarin er eigenaarschap en ruimte is voor initiatief en besluitvorming. Ieder lid van de gemeenschap is gemotiveerd, betrokken en blijft werken aan een duurzame verbetering van zijn/haar vaardigheden en zet zijn/haar talenten in gezamenlijkheid in voor een brede ontwikkeling van de leerlingen, leerkrachten en de school.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde leerteams en met werkgroepen. Op deze wijze is gewaarborgd, dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Het management streeft er naar om de volgende kenmerken met betrekking tot een High Performance Organisation na te streven (A. de Waal):

Kwaliteit van Management.

Management geniet het vertrouwen van iedereen in de organisatie .

Management is integer.

Management heeft een voorbeeldrol voor medewerkers.

Management neemt snel besluiten.

Management onderneemt snel actie.

Management coacht medewerkers om betere resultaten te behalen.

Management is gericht op het behalen van resultaten.

Management is erg effectief.

Management bestaat uit sterke leiders.

Management straalt zelfverzekerdheid uit.
Management is besluitvaardig met betrekking tot 'niet-presteerders.

Continue verbetering en vernieuwing.

De organisatie heeft een strategie die duidelijk onderscheidend is van andere organisaties.
In de organisatie worden processen voortdurend verbeterd.
In de organisatie worden processen voortdurend vereenvoudigd.
In de organisatie worden de processen voortdurend op elkaar afgestemd.
In de organisatie wordt alles gerapporteerd dat belangrijk is voor het halen van een goede prestatie.
In de organisatie wordt aan managers en medewerkers zowel financiële als niet-financiële informatie gerapporteerd.
De organisatie verbetert haar kerncompetenties voortdurend.
De organisatie vernieuwt haar producten, diensten en processen voortdurend.

Langetermijngerichtheid.

De organisatie creëert groei door samenwerking met andere organisaties.
De organisatie onderhoudt goede lange termijn relaties met alle belanghebbenden.
De organisatie is gericht op het zo goed mogelijk bedienen van haar klanten.
Het management werkt al lange tijd bij de organisatie.
Nieuw management wordt van binnen de organisatie gepromoveerd.
De organisatie vormt een veilige werkomgeving voor medewerkers.

Openheid en actiegerichtheid.

Het management gaat vaak de dialoog aan met medewerkers.
De medewerkers besteden veel tijd aan communiceren, kennis uitwisselen en leren.
De medewerkers worden altijd betrokken bij belangrijke bedrijfsprocessen.
Het management staat fouten maken toe.
Het management staat open tegenover verandering in de organisatie.
De organisatie is prestatiegericht.

Kwaliteit van Medewerkers.

Medewerkers willen verantwoordelijkheid dragen en verantwoordelijk worden gehouden voor hun resultaten.
Medewerkers willen geïnspireerd worden om zeer goede resultaten te behalen.
Medewerkers worden getraind in het versterken van hun flexibiliteit en veerkracht.
De organisatie heeft een divers en complementair werknemersbestand.

Bekwaamheid.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Enkele directeurs zijn vrij geroosterd om jonge beginnende leerkrachten en leerkrachten in de vervangingspool te volgen en daar waar nodig te ondersteunen. Tevens zijn er in de gesprekkencyclus en het taakbeleid bepaalde afspraken gemaakt omtrent de beginnende leerkracht.

Begeleiding.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Movare heeft een directeur vervangingen die zich bezighoudt met de bekwaamheid van jonge leerkrachten. Jonge leerkrachten op onze school worden begeleid door een mentor (maatje). Tevens vinden er door directie en interne begeleider diverse klassenbezoeken plaats en worden deze met de leerkracht besproken. Indien nodig vindt er video-interactie begeleiding plaats.

Taakbeleid.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het

basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer (schriftelijke) afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

De school heeft een taakbeleidsplan en werkverdelingsplan geschreven en hanteert voor de administratie hiervan Cupella.

Scholing/professionalisering

Scholing komt aan de orde tijdens de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak in Cupella onder het kopje professionalisering.

De directie van de school stelt ieder jaar een summier nascholingsplan op.

De nascholing richt zich zoveel mogelijk op teamleren en op de schoolontwikkeling.

Professionalisering gebeurt niet alleen middels scholing. In onze school streven we erna om ook kennis op te doen via intervisie momenten, consultaties, leerteams, workshops etc.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding.

Onze school is een van de scholen van de Stichting Movare. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de de interne begeleider en het managementteam. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De schoolleiding heeft de volgende ambities:

- Zij ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes.
- Zij geeft teamleden voldoende ruimte binnen de gestelde kaders en stimuleert eigen initiatieven.
- De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen.
- De schoolleiding streeft ernaar de capaciteiten van de leerkrachten in voldoende mate te benutten.
- De schoolleiding stimuleert de leerkrachten om te ontwikkelen.

Groeperingsvormen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in de groep aangeboden aan de leerlingen. Een enkele leerling kan de instructie bij een andere leerkracht gaan halen en in de eigen groep verwerken. Tijdens de komende schoolplan periode gaan we ons oriënteren of we ons onderwijs anders vorm moeten gaan geven. Dit is één van onze grote doelen. (zie het onderstaande)

Omschrijving:

We kunnen als school de leerlingen niet meer bedienen zoals we dit zouden willen. Deze belemmering zorgt ervoor dat we op zoek willen naar een manier om meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hiervoor is een werkgroep - in samenwerking met het team - opgezet die zich gaan oriënteren op een andere vorm / organisatie van onderwijs.

Waar werken we naar toe?

Onderwijs zo organiseren dat het optimaal tegemoet komt aan de ontwikkeling van het kind;

Uitdagend voor de leerkracht;

Optimaal organiseren van onderwijs;

Leerkrachten het gevoel geven dat je er toe doet.

Lestijden.

Groep 1	Ochtend	Middag
Maandag, dinsdag en donderdag	8.45-12.15	13.00-15.00
Woensdag	8.45-12.45	vrij
Vrijdag	vrij	vrij
Pauze	10:30 -10.45	12.15-13.00
Groep 2 t/m 4		
Maandag, dinsdag en donderdag	8.45-12.15	13.00-15.00
Woensdag	8.45-12.45	vrij
Vrijdag	8.45-12.15	vrij
Pauze	10:30-10.45	12.15-13.00
Groep 5 t/m 8		
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.45-12.15	13.00-15.00
Woensdag	8.45-12.15	vrij
Pauze	10:30-10.45	12.15-13.00

De maximale lestijd per dag is 5.30 uur.

De vakantiedagen zijn opgenomen in de schoolgids en jaarplan.

Schoolklimaat.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouderbetrokkenheid is een speerpunt binnen onze school.

In onze visie en missie van de school staat beschreven bij de kernwaarde relatie welke zaken we in onze school belangrijk vinden.

In de Vreedzame School proberen we een klimaat te creëren waarin we het welbevinden en de veiligheid van de kinderen in onze school bevorderen.

Het aanleren van de juiste sociale vaardigheden en competenties staan hierbij voorop.

Om dit niet alleen voor de leerlingen maar ook voor de leerkrachten na te streven, heeft de school de volgende ambities:

De schoolleider respecteert de leerkrachten en leerlingen en zorgt voor wederzijds respect.

De schoolleiding laat leerkrachten zaken samen onderzoeken.

De schoolleiding geeft leerkrachten voldoende autonomie en eigenaarschap om ook zelfstandig zaken te doen.

De schoolleiding betreft leerkrachten bij de schoolontwikkeling.

De schoolleiding en geeft feedback op hun handelen spreekt waardering uit voor het werken van de leerkrachten.

Behalve het bovenstaande is er uiteraard ook aandacht voor veiligheid binnen de school.

Veiligheid.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris, vertrouwenspersonen, preventiemedewerkers, BHV-ers, crisisteam en antipestcoördinatoren. De antipestcoördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan) in samenwerking met het leerteam sociaal-emotionele ontwikkeling. Haar taken zijn vastgelegd in een taken-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische

veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is een veiligheidsplan opgesteld. (zie veiligheidsplan van de school).

De school heeft zich als taak gesteld:

- te zorgen voor de fysieke-, sociale, psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers,
- regelmatig de ouders te bevragen over de veiligheid op school,
- het welbevinden van de leerlingen regelmatig te monitoren (Viseon en veiligheidsmeter van de Vreedzame School),
- incidenten te registreren en hier actie op te zetten,
- scholing regelen omtrent de veiligheid op school.

Registraties.

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerkers registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een Movare - format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerkers inschatten dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerkers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De antipestcoördinatoren registreren de gebeurtenissen op het schoolplein en in de school inzake gedrag van de leerlingen en nemen schakelen indien nodig de interne begeleider en/of directie van de school in.

Preventie.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (De Vreedzame School) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Viseon en OPSEO houden we de resultaten bij. Tevens nemen we 2 keer per jaar de veiligheidsmonitor van de Vreedzame school af.

De antipestcoördinatoren hebben als taak om pestgedrag te voorkomen en/of verminderen. Zij nemen deel aan het leerteam Sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij brengen de gebeurtenissen op het schoolplein en in de school inzake gedrag van de leerlingen in kaart en schakelen indien nodig de interne begeleider en/of directie van de school in.

Monitoring.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Op dit moment gebruiken we hiervoor de veiligheidsmonitor van Prakticon en nemen we deze af in de groepen 6,7 en 8 bij leerkrachten, ouders en leerlingen. De resultaten zijn te zien op Scholen op de Kaart. Ouders en leraren ook bevraagd op veiligheid. Tevens neemt Movare om de 2 jaar een medewerkersonderzoek af. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en Movare website), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers. Het aantal wordt in de komende schoolplanperiode uitgebreid. Het bestuur heeft een privacyreglement.

Samenwerking.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorziening De Ukkepukkehut. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met betrekking tot het realiseren van een doorgaande leerlijn. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband, afdeling onderwijs van Movare en met zorgpartners in het Knooppunt. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking

tot voor- en vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Tevens werken we in een cluster samen met diverse scholen in de regio. Hier wisselen we informatie uit met betrekking tot leerlingen in achterstandsituaties.

Educatief Partnerschap/Ouderbetrokkenheid.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouderbetrokkenheid is een van de grote speerpunten in deze schoolplanperiode. De verbeterpunten staan beschreven in het jaarplan.

Uitstroom Voortgezet Onderwijs.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Helaas is dit op dit moment nog alleen een administratieve terugkoppeling.

In de schoolgids staat jaarlijks vermeld het percentage vermeld naar welke vorm van VO de leerlingen uitstromen. De school heeft een protocol advies BAO-VO.

Privacy.

Movare en dus ook onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van Movare en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de POH De Ukkepukkehut in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en de PSZ maken gebruik van de methode Speelplezier. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Tevens doen we samen een audit.

Opvang op School.

Onze school beschikt niet in het gebouw over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Hiervoor heeft zij een makelaarscontract met de omliggende organisaties o.a. Humanitas. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Humanitas . De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Stichting overblijf Frans Postma.

13 Financieel beleid

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Rapportages.

Een aantal keren per jaar bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage het "Dashboard". Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. De vier belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Begroting.

De begroting, materieel en personeel, wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van afdeling financiën vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen en toestemming is verkregen van het CvB. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In deze begroting staan alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directie verantwoordelijk is. De toelichting op de (meerjaren) begroting wordt door afdeling financiën geschreven.

Exploitatiebegroting.

Afdeling financiën stelt jaarlijks in overleg met de directie een voorstel op voor een begroting voor het komende kalender-,schooljaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren -exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het

onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Gebouwen en huisvesting

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Een duurzaam gebouwd en ingericht schoolgebouw draagt bij aan een breder bewustzijn van het gebruik van duurzame en schaarse materialen, het scheiden van afval en het gebruik van energie. Duurzaamheid is niet alleen een gebouwelijk en technisch vraagstuk, maar evenzeer een onderwijskundig en pedagogisch vraagstuk.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg op school

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven de scholen aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt.

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Periodiek houden scholen een leerling- en oudertevredenheidspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie.

Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken scholen keuzes voor hun aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties).

Periodiek objectiveert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier een Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd.

Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkracht handelen in het algemeen.

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Kwaliteitsaspecten, kwaliteitszorg op school.

1. Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg beschreven en werkt op basis van deze beschrijving.
2. Onze school werkt vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag.
3. Onze stichting beschikt over een systeem van interne audits. Onze school wordt minstens één keer per planperiode door het Movare auditteam bezocht.
4. Het bestuur voert - conform rooster - inhoudelijke gesprekken met de scholen.

Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:

- Ontbreken van een systeem voor kwaliteitszorg.
- Het systeem van kwaliteitszorg is niet geoperationaliseerd binnen de school.
- Het onderwijs op onze school leidt niet tot voldoende tussen- en eindopbrengsten.

De kwaliteitszorg binnen de Frans Postmaschool.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor waarborgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan met onze verbeterdoelen op. Dit is een afgeleide van het schoolplan van de school. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Bij kwaliteitszorg gaat het over onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden, waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs) maar ook over de wijze en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen. Vanuit een gedegen zelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vervolgens de verbeterruimte en vertaalt deze aansluitend in concrete interventies. “Hoe beter je jezelf kent, hoe beter je interventies kunt uitvoeren, hoe beter de bereikte kwaliteit zal zijn”. Tenslotte heeft de school de opdracht om over dit proces publieke verantwoording af te leggen.

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie.

Het gaat in de kern om vijf vragen:

- a. Doen wij de goede dingen?
- b. Doen wij die dingen ook goed?
- c. Hoe weten wij dat?
- d. Vinden anderen dat ook?
- e. Wat doen wij met die wetenschap?

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg.

Een aantal zaken is voorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Vanaf 2015 wordt binnen MOVARE een rekenmodel gehanteerd dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd.

Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeerd instrument van LOVS.

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Wij verantwoorden ons over onze opbrengsten i.r.t. onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van derden over onze school. Om die reden organiseren wij naast personeelstevredenheidsonderzoeken ook periodiek leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken en doen we mee aan een interne audit. De resultaten hiervan nemen wij op in de publieke verantwoording.

Data verzamelen.

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie. Om het onderwijs te verbeteren (op leerling-, groeps- en schoolniveau) willen we deze data gebruiken om de uitkomsten te analyseren, te begrijpen en te vertalen naar concrete voorstellen voor verbetering. Op deze manier wordt het afnemen van toetsen een hulpmiddel om ons onderwijsproces te verbeteren.

Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. Daarom verzamelt de directie gegevens over de ontwikkeling van het personeel. Deze gegevens worden onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Onze school gaat daarbij gebruik maken van het door Movare gepropageerde Cupella

Relatie personeelsbeleid.

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden om continue te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs spreken, elkaar feedback geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

Onze drie gouden regels zijn:

- Wij vertrouwen elkaar en benutten en waarderen elkaars kwaliteiten.
- Ik ben eerlijk over mezelf tegen de ander.
- We willen elkaar ontmoeten als mens.
- Inventarisatie gegevens.

Om gegevens te verzamelen, maken we gebruik van de volgende middelen:

- Werken met zelfanalyse instrument van Parnassys

- De gesprekkencyclus
- Klassenbezoeken (aan de hand van kijkwijzers)
- CITO-LOVS
- SCRIPT/NSCCT
- Methodegebonden toetsen
- Resultaten voortgezet onderwijs
- Leerling tevredenheidspelingen
- Medewerkers tevredenheidspelingen
- Ouder tevredenheidspelingen

Periodisering

Het meten (en weten) van gegevens is nog geen kwaliteitszorg. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, dat we verbeteringen moeten plannen en realiseren en na verloop van tijd weer opnieuw moeten meten. De kwaliteitszorg van onze school is daarom een 4 - jarig cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act).



De volgende extra ambities hebben we als school ten aanzien van de kwaliteitszorg:

1. We bevragen de kinderen, ouders, medewerkers (jaarlijks) m.b.t. veiligheid en de tevredenheid op de school.
2. De school koppelt de kwaliteitszorg aan het personeelsbeleid.
3. De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig in een ouderpanel.

Leiderschap.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op **1 mei 2015** een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
2.	We beschikken over een planmatige aanpak van analyseren van de opbrengsten en in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3.	We laten het welbevinden en veiligheid van de leerlingen systematisch beoordelen door leerkrachten, ouders en leerlingen.
4.	We borgen onze kwaliteit door deze op schrift vast te leggen.
5.	We beschikken over een planning en beschrijving van de kwaliteitszorg.
6.	We rapporteren aan belanghebbenden (ouders, bestuur, MR).
7.	We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten; schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
8.	We beschikken over een systeem om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Beoordeling

Beoordeling kwaliteitszorg.

Door middel van de tool die in Parnassys zit meten we 1 keer in de vier jaren de basiskwaliteit van ons onderwijs. Deze kwaliteit wordt door het gehele team beoordeeld. En in samenspraak worden de verbeterpunten vastgesteld en opgesteld. Het managementteam houdt overzicht op het geheel.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,7

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is sprake van een goed pedagogisch klimaat.
2.	Op onze school streven we naar een systematische manier van lesgeven.
3.	Op onze school is er sprake van een taakgerichte werksfeer.
4.	Op onze school is sprake van een systematische kwaliteitszorg.

Beoordeling

Inleiding bij de beoordeling.

De ambities en de basiskwaliteit worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de scan basiskwaliteit in Parnassys.

De aandachtspunten voor de komende schoolplanperiode staan vermeld in hoofdstuk 18.

De beoordeling van de diverse kwaliteitsaspecten staan in verschillende hoofdstukken vermeld. De beoordeling is gebaseerd op een licorschaal van 1 t/m 4. Alle scores (afgerond) onder de 3 worden als aandachtspunt beschouwd.

Basiskwaliteit.

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per vier jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Ieder jaar worden deze acties geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten staan beschreven onder de ambities en streefdoelen in de paragrafen van ons onderwijskundig beleid.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt ook eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is beschreven onder de ambities of streefdoelen beschreven in de paragrafen van ons onderwijskundig beleid. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”.

17 Strategisch beleid

Strategisch beleid.

De Stichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

De staat van het Onderwijs In “De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs 11 april 2018)” vallen relevante passages te lezen.

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt “Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. En op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen”.

Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

Drie opgaven:

- a. we hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.
- b. zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat leidt namelijk tot prachtig onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.
- c. Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen.

Plannen van andere onderwijsstichtingen.
Het Schoolleidersregister.

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

- Technologisering: vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren. De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs.
- Toenemende verbondenheid en internationalisering: de mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits en Frans.
- Diversiteit en tweedeling: De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.
- Individualisering en informalisering: De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instituties en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.
- Flexibilisering: De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vaste baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter. Het is (mede) aan scholen om leerlingen, én hun personeel, voor te bereiden op een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.
- Participatie: In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appél op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.
- Taakverbreding: Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden. Dit vraagt van het

onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om keuzes te maken.

Jaarverslag van Movare 2017.

In het Jaarverslag 2017 zijn helaas geen doorkijkjes te vinden naar de komende jaren. In de maanden november en december 2018 heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd. Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van toen MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijk rapportage gaf het CvB aanleiding tot de uitspraak "MOVARE is goed bezig".

De concrete trojspunten zijn: de basis en de financiën op orde;

open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB, focus op wat kinderen nodig hebben en scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven.

Als verbeterpunten zijn genoemd: ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit, scholen delen te weinig kennis onderling en "MOVARE-gevoel" nog niet tastbaar voor veel scholen.

Een koers voor Limburg (mei 2012).

De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsd en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op. Het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen. Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken. De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentiekosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs. De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur. Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.

(Zie ook het hoofdstuk "De leerling, de school en de onderwijsstichting.")

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit	
Streefbeeld	Anders organiseren	hoog	
	Ouderbetrokkenheid	gemiddeld	
	Executieve functies	gemiddeld	
	Verbeteren van de opbrengsten van de school	hoog	
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld	
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag	
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog	
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog	
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag	
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog	
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog	
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog	
	PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
		De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen		laag	
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen		laag	
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld	
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld	
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld	
	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld	
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld	

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Anders organiseren
	Ouderbetrokkenheid
	Executieve functies
	Verbeteren van de opbrengsten van de school
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Anders organiseren
	Ouderbetrokkenheid
	Executieve functies
	Verbeteren van de opbrengsten van de school
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Anders organiseren
	Ouderbetrokkenheid
	Executieve functies
	Verbeteren van de opbrengsten van de school
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Anders organiseren
	Ouderbetrokkenheid
	Executieve functies
	Verbeteren van de opbrengsten van de school
PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12XQ
Naam: Frans Postmaschool
Adres: Merwedestraat 16
Postcode: 6413 VV
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12XQ
Naam: Frans Postmaschool
Adres: Merwedestraat 16
Postcode: 6413 VV
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12XQ
Naam: Frans Postmaschool
Adres: Merwedestraat 16
Postcode: 6413 VV
Plaats: HEERLEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag

naam Wim Huygen

functie Lid CUB

plaats Kerkrade

datum 22-05-2019

handtekening 

naam Lysand Kruiszel

functie voorzitter CUB

plaats Kerkrade

datum 22-05-2019

handtekening 

Goedkeuringsformulieren schooljaar 2019-2020

Goedkeuringsformulier schoolplan.

FORMULIER "Instemming van schoolplan"

School: ABBS Frans Postmaschool

Adres: Merwedestraat 16

Postcode/plaats: 6413 VV Heerlen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het jaarplan 2017-2018

Periode van 1-8-2019 tot 1-8-2020

Namens de MR,

Heerlen

24-06-2019



handtekening

U. Janssen
Secretaris M.R. Basisschool Frans Postmaschool